

**Stredná odborná škola obchodu a služieb  
Piešťanská 2262/80, Nové Mesto nad Váhom**

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

# **Autoopravárenské služby – duálne vzdelávanie**



**Schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 5. júna 2026 pod číslom 2026/12867:16-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2026 začínajúc prvým ročníkom.**

|                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 Úvodné identifikačné údaje</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>  |
| <b>2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b>  |
| <b>3 Vlastné zameranie školy</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>9</b>  |
| 3.1 Charakteristika školy                                                                                                                                                                                                                            | 12        |
| 3.1.1 Plánované aktivity školy                                                                                                                                                                                                                       | 13        |
| 3.2 Charakteristika pedagogického zboru                                                                                                                                                                                                              | 16        |
| 3.3 Školský podporný tím                                                                                                                                                                                                                             | 16        |
| 3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy                                                                                                                                                                                              | 17        |
| 3.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy                                                                                                                                                                                         | 17        |
| 3.6 Dlhodobé projekty                                                                                                                                                                                                                                | 18        |
| 3.7 Medzinárodná spolupráca                                                                                                                                                                                                                          | 18        |
| 3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi                                                                                                                                                                                                               | 19        |
| <b>4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 2487 H autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka</b>                                                                                       | <b>21</b> |
| 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu                                                                                                                                                                                                           | 21        |
| 4.2 Základné údaje o štúdiu                                                                                                                                                                                                                          | 23        |
| 4.3 Organizácia výučby                                                                                                                                                                                                                               | 24        |
| 4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci                                                                                                                                                                                                     | 25        |
| <b>5 Profil absolventa učebného odboru 2487 H autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka</b>                                                                                                                       | <b>27</b> |
| 5.1 Charakteristika absolventa                                                                                                                                                                                                                       | 27        |
| 5.2 Kompetencie absolventa                                                                                                                                                                                                                           | 27        |
| 5.2.1 Kľúčové kompetencie                                                                                                                                                                                                                            | 27        |
| 5.2.2 Všeobecné kompetencie                                                                                                                                                                                                                          | 30        |
| 5.2.3 Odborné kompetencie                                                                                                                                                                                                                            | 31        |
| 5.2.4 Kompetencie vyplývajúce z Národného štandardu finančnej gramotnosti                                                                                                                                                                            | 33        |
| <b>6 Učebný plán učebného odboru 2487 H 01 autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka</b>                                                                                                                          | <b>39</b> |
| <b>7 Učebné osnovy učebného odboru 2487 H 01 autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka</b>                                                                                                                        | <b>45</b> |
| Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov                                                                                                                                                                                                        | 46        |
| Učebné osnovy odborných predmetov                                                                                                                                                                                                                    | 47        |
| <b>8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 2487 H autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka</b>                                                                               | <b>48</b> |
| 8.1 Materiálne podmienky                                                                                                                                                                                                                             | 48        |
| 8.2 Personálne podmienky                                                                                                                                                                                                                             | 50        |
| 8.3 Organizačné podmienky                                                                                                                                                                                                                            | 51        |
| 8.4 Dištančné vzdelávanie                                                                                                                                                                                                                            | 52        |
| 8.5 Vzdelávanie cudzincov                                                                                                                                                                                                                            | 52        |
| 8.6 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní                                                                                                                                                                           | 52        |
| <b>9 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v učebnom odbore 2487 H autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka</b> | <b>54</b> |
| <b>10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 2487 H autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka</b>                                                                                           | <b>56</b> |
| 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov                                                                                                                                                                                                                      | 57        |

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

|                                        |                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Piešťanská 2262/80<br>915 01 Nové Mesto nad Váhom                                  |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Autoopravárenské služby                                                                                                       |
| Kód a názov ŠVP                        | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba                                                                               |
| Kód a názov učebného odboru            | 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka - mechanika<br>2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka - elektrikárka |
| Poskytnutý stupeň vzdelania            | Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                                                                          |
| Dĺžka štúdia                           | 3 roky                                                                                                                        |
| Forma výchovy a vzdelávania            | Denná                                                                                                                         |
| Vyučovaci jazyk                        | Slovenský                                                                                                                     |
| Druh školy                             | Štátna                                                                                                                        |
| Dátum schválenia ŠkVP                  | 20.08.2026                                                                                                                    |
| Miesto vydania                         | SOŠ OaS, Piešťanská 2262/80<br>915 01 Nové Mesto nad Váhom                                                                    |
| Platnosť ŠkVP                          | 01. september 2026 začínajúc prvým ročníkom                                                                                   |

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko       | Pracovná pozícia                                                              | Telefón                    | e-mail                            | Iné                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Ing. Oľga Ilenčíková, PhD.    | Riaditeľka školy                                                              | 032/7710708<br>032/7712315 | sekretariat@prvasosnmnv.sk        | http://www.prvasosnmnv.sk |
| PaedDr. Viktória Beličková    | Zástupca riaditeľky pre teoretické vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov | 032/7712212                | viktoria.belickova@prvasosnmnv.sk |                           |
| Ing. Pavol Gestinger          | Zástupca riaditeľky pre teoretické vyučovanie odborných predmetov             | 032/7712212                | pavol.gestinger@prvasosnmnv.sk    |                           |
| Ing. Gréta Palková, PhD.      | Zástupkyňa riaditeľky pre praktické vyučovanie                                | 032/7712094/13             | greta.palkova@prvasosnmnv.sk      |                           |
| Ing. Elena Peterková          | Ekonom školy                                                                  | 032/7712094/14             | elena.peterkova@sosnmn.tsk.sk     |                           |
| PaedDr. Marta Bednárová, PhD. | Výchovný poradca                                                              | 032/7712212                | marta.bednarova@prvasosnmnv.sk    |                           |
| Mgr. Anna Čičalová            | Karierový poradca                                                             | 032/7712212                | anna.cicalova@prvasosnmnv.sk      |                           |
| Mgr. Barbora Zibrinová        | Špeciálna pedagogička                                                         | 032/7710708                | barbora.zibrinova@prvasosnmnv.sk  |                           |
| Mgr. Nikola Staníková         | Školská psychologička                                                         | 032/7710708                | nikola.stanikova@prvasosnmnv.sk   |                           |

### Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj  
Odbor školstva  
K dolnej stanici 7282/20A  
911 01 Trenčín

Tel.: 032/7411225  
e-mail: [tsk@tsk.sk](mailto:tsk@tsk.sk)

Nové Mesto nad Váhom, 20.08.2026

Ing. Oľga Ilenčíková, PhD.  
riaditeľka školy



**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

[illegible]

|                                        |                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Piešťanská 2262/80<br>915 01 Nové Mesto nad Váhom                                  |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Autoopravárenské služby                                                                                                       |
| Kód a názov ŠVP                        | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba                                                                               |
| Kód a názov učebného odboru            | 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka - mechanika<br>2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka - elektrikárka |
| Poskytnutý stupeň vzdelania            | Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                                                                          |
| Dĺžka štúdia                           | 3 roky                                                                                                                        |
| Forma výchovy a vzdelávania            | Denná                                                                                                                         |

## 2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

### Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania podľa § 3 školského zákona. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§ 3 písm. d) školského zákona), ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania*. A nielen žiakov, ale aj **každého dospelého človeka** v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami. Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podpornej úrovne 1. – 5. stupňa definovanej v § 131 školského zákona a bližšie popísaných MŠVVaŠ SR, najmä z podpornej úrovne 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju žiaka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a rodičmi na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne pracujú v školskom prostredí.

Od školského r. 2023/2024 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole v spolupráci so **školským podporným tímom** prostredníctvom preventívnych aktivít, programov a včasného reagovania na krízové situácie,
- budovanie vzťahového trojuholníka žiak, rodič a učiteľ,
- formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám, potrebám triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každý žiak bol vnímaný ako jedinečný a cítil sa tak. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe Autoopravárenské služby pre učebný odbor 2487 H 01 autoopravár/autoopravárka mechanik/mechanika a 2487 H 02 autoopravár/autoopravárka elektrikár/elektrikárka vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba.

**Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:**

- a) poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z danej oblasti, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru,
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- d) ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- e) naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce,
- f) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerance,
- j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.
- m) viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
    - a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
      - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového vyučovania,
      - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka v jazykových učebniach, kvalifikovanými učiteľmi pre výučbu cudzích jazykov
      - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií v špeciálnych učebniach so softwarovým vybavením, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
      - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore autoopravár
      - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
      - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
      - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
      - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
      - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
    - b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
      - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
      - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
      - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
    - c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
      - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
      - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
      - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
      - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
      - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
      - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
      - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
      - presadzovať zdravý životný štýl,
      - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
      - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
    - d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**
      - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
      - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,

- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
  - posilniť vzťahy školy so základnými školami v regióne s cieľom stabilizovať záujem o štúdium na SOŠ z radov žiakov deviatych ročníkov základných škôl,
  - spolupracovať s automobilovými podnikmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky.
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - dobudovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,
  - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - udržať finančný rozpočet školy na školský rok zavedením hospodárnych opatrení a získaním ďalších zdrojov financií.

|                                               |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Názov a adresa školy</b>                   | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Piešťanská 2262/80<br>915 01 Nové Mesto nad Váhom                                        |
| <b>Názov školského vzdelávacieho programu</b> | Autoopravárenské služby                                                                                                             |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                        | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba                                                                                     |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b>            | 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka -<br>mechanika<br>2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka -<br>elektrikárka |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>            | Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                                                                                |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                           | 3 roky                                                                                                                              |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b>            | Denná                                                                                                                               |

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola obchodu a služieb Nové Mesto nad Váhom zabezpečuje prípravu žiakov v študijných aj učebných odboroch v profesiách, ktoré pokrývajú v celej šírke obchod a služby. Základnou filozofiou školy je dbať na sústavné skvalitňovanie a modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s požiadavkami kladenými na školu tretieho tisícročia.

Vznik školy sa datuje od roku 1921, názov školy bol Obecná učňovská škola v Novom Meste nad Váhom. Prvým správcom (riaditeľom) bol Ján Štefanovič, ktorý riadil 5 učiteľov a tí sa starali o 117 žiakov. Učebné odbory zodpovedali potrebám doby a remesiel v meste: kováč, čizmár, košíkár, sedlár, pekář, rukavičkář ... Škola veľa krát menila svoje miesto.

V období rokov 1945 – 1959 sa striedali riaditelia ako Ing. Ondrej Bocko, Anton Vitovský, Jozef Čecho, Vladimír Vachalík, Alojz Ninis a Ján Krúpa. V roku 1959 sa riaditeľom školy stal Ing. Jozef Čačík, ktorého v roku 1974 vystriedala Mgr. Nadežda Ružicková. V roku 1990 sa stal na krátky čas riaditeľom Ing. Michal Svorada. Od roku 1993 do 2022 bol na čele školy Ing. Ján Hargaš, PhD., MBA. Od 1. júla 2022 vedie pedagogický kolektív a školu Ing. Oľga Ilenčíková.

Zmeny v spoločnosti ovplyvnili profiláciu školy. S rozvojom priemyslu a požiadavkami doby pribúdali nové učebné odbory, najmä mechanik opravár CMV, kuchár – čašník, elektromechanik, strojní zámočník, obrábač kovov. Škola až do roku 1984 zabezpečovala iba teoretickú prípravu žiakov, odborný výcvik bol v podnikoch, kde boli vytvorené strediská praktického vyučovania. Boli to najmä VUMA, Vzduchotechnika, Strojstav, Jednota, ČSAD, OPMP, Zdroj ...

Zmeny v riadení stredného školstva a na trhu práce si vyžiadali výrazné zmeny školy. V roku 1996 sa zlúčilo SOU elektrotechnické so SOU strojárskym. Touto transformáciou sa vytvorila na území mesta najväčšia stredná škola v regióne – SOU strojárske – technologické.

Profesijná skladba žiakov sa rozšírila, zahŕňala trojročné učebné odbory so zameraním na strojárske a elektrotechnické profesie, profesie v oblasti služieb, ale i štvorročné študijné odbory mechanik – elektronik, mechanik – nastavovač a obchodný pracovník. Veľký záujem uchádzačov bol o nadstavbové štúdium organizované večernou i dennou formou, ktoré bolo v škole zriadené od roku 1978 a doteraz umožnilo stovkám študujúcich získať maturitu.

V školskom roku 1990/1991 bola zriadená Dievčenská odborná škola so zameraním na obchod a podnikanie. Štvorročné štúdium sa končilo maturitnou skúškou, jeho absolventky sa uplatňovali najmä v podnikateľskej sfére v oblasti obchodu a služieb. Ekonomické ukazovatele, požiadavky na trhu práce i samotné zmeny v školstve si vyžiadali zánik DOŠ v školskom roku 2001/2002 a následne i výrazné zmeny v profilácii školy.

Ich dôsledkom bolo vytvorenie Združenej strednej školy obchodu a služieb od 01. 09. 2001. ZSS O a S vznikla združením obchodnej akadémie a SOU strojárske – technologického. Názov i profilácia školy napovedá, že v súčasnom období škola zabezpečuje prípravu žiakov v trojročných učebných odboroch i štvorročných študijných odboroch v profesiách, ktoré pokrývajú v celej šírke obchod a služby.

V spolupráci s Ekonomickou fakultou Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, zameranou na cestovný ruch, sme na našej škole v školskom roku 2003/2004 po prvýkrát otvorili študijný odbor manažment regionálneho cestovného ruchu.

Na základe zákona č. 245/2008 Z.z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky MŠ SR č. 314/2008 Z.z. o stredných školách a o zmene študijných odborov, učebných odborov, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania sa od 1. 9. 2008 zmenil názov školy na Strednú odbornú školu.

Žijeme v dobe, kedy zmena je jedinou platnou konštantou. Trh práce a kvalifikovaná pracovná sila v regióne sú určujúce faktory pri optimalizácii škôl i finančných prostriedkov, ktoré má samospráva k dispozícii. Z tohto pohľadu jasne a zrozumiteľne vyznieva rozhodnutie Trenčianskeho VÚC spojiť k 1. septembru školského roka 2014 – 2015 dve novomestské stredné školy do jedného inštitucionalizovaného subjektu. Súčasťou života našej školy sa tak stali pedagógovia, žiaci a študenti z bývalej SOŠ na Jánošíkovej ulici v Novom Meste nad Váhom. V súčasnosti s tým sa zmenil aj názov školy na Stredná odborná škola obchodu a služieb v Novom Meste nad Váhom.

Škola je od augusta 2015 členom prestížneho klubu spoločností a firiem s najvyšším ratingom, a to tak v rámci celej SR, ako aj v rámci regiónu. Nadnárodná skupina BISNODE nás na základe nezávislých hodnotení zaradila DO REGISTRA SOLVENTNÝCH FIRIEM, ktoré dlhodobo preukazujú finančnú stabilitu, dobrú platobnú morálku, solventnosť a spoľahlivosť. Získaný CERTIFIKÁT je ocenením finančnej aj nefinančnej stránky fungovania našej školy, je vyjadrením postoja k profesionalite, transparentnosti, zodpovednosti a korektnosti v širokom spektre vzťahov, v ktorých škola dlhodobo realizuje svoje stratégie a ciele.

**Od 1. 9. 2017** škola vstupuje s odborom 6442 K obchodný pracovník do SDV (systému duálneho vzdelávania) na základe zmluvy so zamestnávateľmi **KAUFLAND, Slovenská republika, v. o. s., Trnavská cesta 41/A, 831 04 Bratislava a dm drogerie markt, s.r.o., Na pántoch 18, 831 06 Bratislava.**

Zároveň od 1. 9. 2017 škola bude zabezpečovať výuku žiakov v odbore 6323 K hotelová akadémia zo zrušenej Súkromnej hotelovej akadémie, generála M. R. Štefánika 375/63, Stará Turá.

**Od 1. 9. 2018** škola vstupuje s odborom 2487 H 01 autoopravár – mechanik do SDV na základe zmluvy so zamestnávateľmi **Madanari clients s.r.o. a Prvý novomestský autoservis s.r.o.** Do SDV v odbore 6442 K obchodný pracovník pristupuje firma **Lidl Slovenská republika v.o.s. a dm drogerie markt, s.r.o. Bratislava.**

**Od 1. 9. 2019** sa rozšíril počet zamestnávateľov v SDV v učebnom odbore autoopravár – mechanik. V šk. roku 2019/2020 bolo na našej škole do tohto vzdelávania celkovo zapojených 21 žiakov (11 žiakov obchodný pracovník, 10 žiakov autoopravár – mechanik). V šk. roku 2020/2021 bolo zapojených 32 žiakov (5 žiakov hotelová akadémia, 13 žiakov obchodný pracovník, 13 žiakov autoopravár – mechanik, 1 žiak agromechanizátor, opravár).

V školskom roku **2019/2020** sme rozšírili možnosť štúdia v SDV aj v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia a v učebných odboroch 6489 H hostinský, hostinská a 4524 H agromechanizátor, opravár. Taktiež sme podpísali Zmluvy o duálnom vzdelávaní s ďalšími 7 zmluvnými partnermi.

V školskom roku **2020/2021** sme podpísali ďalšie Zmluvy o duálnom vzdelávaní s 3 zmluvnými partnermi.

Spoluprácu v školskom roku **2022/2023** sme rozšírili s ďalšími 3 zmluvnými partnermi, celkovo sme spolupracovali so 16 zmluvnými partnermi, z toho 1 vzdelával žiakov vo dvoch odboroch. V šk. roku 2022/2023 bolo v SDV zapojených celkovo 51 žiakov z 5 odborov štúdia (15 žiakov hotelová akadémia, 11 žiakov obchodný pracovník, 17 žiakov autoopravár – mechanik, 7 žiakov agromechanizátor, opravár, 1 žiak hostinský, á). Aj naďalej sme pokračovali v spolupráci s duálnymi zmluvnými partnermi. V šk. roku **2024/2025** bolo v SDV zapojených 69 žiakov z 5 odborov štúdia u 17 zmluvných partnerov. V šk. roku **2025/2026** to bolo 60 žiakov v 5 odboroch u 17 zmluvných partnerov.

**Naši zmluvní partneri sú:**

**Študijný odbor: 6442 K obchodný pracovník/obchodná pracovníčka**

**dm drogerie markt, s.r.o., Bratislava**

**Kaufland Slovenská republika, v.o.s., Bratislava**

**Lidl Slovenská republika, v.o.s., Bratislava**

**BILLA, s.r.o., Bratislava**

**Deichmann – OBUV SK, s.r.o., prevádzka OC Javorina Nové Mesto nad Váhom**

**JYSK, s.r.o., Bratislava**

**Študijný odbor: 6323 K hotelová akadémia**

**M.O.S, s.r.o.**, Nové Mesto nad Váhom

**Morghan, s.r.o.**, Myjava

**Slovenské liečebné kúpele Piešťany, a.s.**, Piešťany

**Učebný odbor: 2487 H 01 autoopravár – mechanik/mechanika, 2487 H 02 autoopravár - elektrikár/elektrikárka**

**Autoservis JAKUB - František Jankech**, Nové Mesto nad Váhom

**Prvý novomestský autoservis, s.r.o.**, Nové Mesto nad Váhom

**VIDLIČKA s.r.o., Citroen**, Nové Mesto nad Váhom

**HD elektronik, s.r.o.**, Brunovce

**Učebný odbor: 6445 H kuchár/kuchárka**

**M.O.S, s.r.o.**, Nové Mesto nad Váhom

**Morghan, s.r.o.**, Myjava

**Učebný odbor: 4524 H agromechanizátor, opravár/agromechanizátorka, opravárka**

**Poľnohospodárske družstvo Bošáca**

**Poľnohospodárske družstvo Čachtice**

**GRANELAM, a.s.**, 249, 922 01 Ostrov

Poslaním školy, ktorá sa týmto stala jednou z najväčších škôl v regióne, je i naďalej poskytovať, v súlade s požiadavkami doby a klientov, odbornú prípravu v učebných a študijných odboroch pre profesie z oblasti obchodu a služieb.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v obchodno-podnikateľských funkciách vo výrobných podnikoch, v tuzemskom a medzinárodnom obchode, v peňažníctve, cestovnom ruchu, v službách štátnej i verejnej správy, v kadernícko-kozmetických zariadeniach, v gastronomických zariadeniach, v strojárenských a autoopravárenských firmách, v drevospracujúcej výrobe a pri výrobe nábytku.

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - Skúsený progresívne mysliaci manažment školy
  - Kvalitné školské vzdelávacie programy
  - Kvalifikovaný pedagogický zbor so psychologickými zdatnosťami a pedagogickými skúsenosťami
  - Vybavenosť školy modernými didaktickými technológiami a výpočtovou technikou
  - Kvalitná odborná výučba s využitím progresívnych foriem a metód vzdelávania
  - Záujem zamestnancov o osobný rast a celoživotné vzdelávanie sa
  - Realizovanie projektov prístavby telocvične a rekonštrukcie budov (skvalitnenie vyučovacieho procesu, šetrenie energiami,...)
  - Dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru, tímová spolupráca
  - Priaznivá školská klíma, dobré vzťahy medzi pedagógmi a študentmi
  - Individuálny prístup k študentom
  - Dobrá spolupráca učiteľov, majstrov OV, výchovnej poradkyne a šklskej psychologičky pri riešení problémov
  - Široká ponuka študijných a učebných odborov z oblasti obchodu a služieb
  - Ponuka nadstavbového štúdia
  - Vysoký záujem zamestnávateľov o absolventov učebných odborov
  - Dobrý imidž školy, prezentácia života školy na verejnosti a v regionálnych médiách
  - Každoročné sledovanie uplatnenia absolventov (vysoký počet žiakov sa uplatní v praxi, popr. pokračuje v nadstavbovom štúdiu a aj vysokých školách)
  - Dobrá spolupráca so sociálnymi partnermi na miestnej aj regionálnej úrovni
  - Využívanie školských priestorov pre podnikateľskú činnosť a prenájom priestorov za účelom získania ďalších zdrojov financovania

- Dobrá a korektná spolupráca so zmluvnými partnermi pri poskytovaní praktického vyučovania aj v SDV.
- **Slabou stránkou školy je:**
  - Slabá podpora rodičov školy
  - Narastajúce výchovné problémy žiakov
  - Nízky záujem študentov o mimoškolskú činnosť
  - Nízky záujem slabo prospievajúcich študentov o doučovanie
  - Dve budovy školy a z toho vyplývajúce prechody učiteľov a žiakov
- **Príležitosti školy** signalizujú
  - Trvalý záujem podnikateľskej sféry o absolventov školy v oblasti služieb
  - Ponuka nových študijných a učebných odborov
  - Zlepšenie spolupráce so základnými školami v regióne prostredníctvom spoločných projektov
  - Využitie podpory štátu pre zvýšenie a skvalitnenie mimoškolskej činnosti študentov
  - Využitie možnosti pre celoživotné vzdelávanie pedagógov
  - Zlepšenie finančnej situácie školy vlastnou podnikateľskou činnosťou
  - Rozvíjanie spolupráce s partnerskými školami doma aj v zahraničí – ZŠ, SŠ, VŠ
- **Prekážky v rozvoji školy** sú
  - Nízka vedomostná úroveň a manuálna zručnosť žiakov základných škôl
  - Upadajúca funkcia rodiny a z toho vyplývajúce výchovno-vzdelávacie problémy
  - Prudký nárast študentov so ŠVVP a poruchami správania
  - Zhoršenie sociálneho zázemia študentov
  - Nedostatok finančných prostriedkov na údržbu školy

### 3.1 Charakteristika školy

Stredná odborná škola obchodu a služieb je počtom žiakov i počtom pedagogických pracovníkov najväčšou strednou školou v regióne. Široký komplex školy zabezpečuje teoretickú a praktickú výučbu rôznych študijných a učebných odborov z oblasti ekonomiky a služieb. Absolventi všetkých učebných odborov majú možnosť doplniť si vzdelanie v nadstavbovom štúdiu dennou formou.

V súčasnom období teoretická výučba žiakov prebieha prevažne v budove školy na Weisseho ulici - študijné odbory (obchodná akadémia, manažment regionálneho cestovného ruchu, hotelová akadémia, obchodný pracovník), nadstavbové štúdium (odbor podnikanie v remeslách a službách), ale i v budove na Piešťanskej ulici, kde sú v nadväznosti na praktické vyučovanie sústredené najmä učebné odbory (hostinský, hostinská, kaderník, stolár, autoopravár, agromechanizátor), ale i 2-ročné štúdium pre žiakov s neukončenou školskou dochádzkou (poľnohospodárska výroba).

Praktická výučba žiakov sa realizuje formou odborného výcviku, ktorý je vo vlastných priestoroch školy a na pracoviskách zmluvných partnerov pod vedením inštruktorov OV.

Žiaci z odboru obchodná akadémia, manažment regionálneho cestovného ruchu a podnikanie v remeslách a službách vykonávajú v súlade s učebným plánom súvislú odbornú prax na vopred zmluvne dohodnutých pracoviskách tak, aby si prehĺbili a precvičili vedomosti získané na teoretickom vyučovaní v jednotlivých predmetoch.

Materiálne a priestorové vybavenie školy je na dobrej úrovni. Na úseku teoretického vyučovania sú v škole vytvorené 4 učebne výpočtovej techniky s pripojením na internet a s interaktívnym projektorom alebo interaktívnou tabuľou, 5 multimediálnych učební s interaktívnymi tabuľami pre výuku všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, 2 odborné učebne s elektronickými písacími strojmi a PC, odborná učebňa pre výučbu predmetov cvičná firma - praktikum, sprievodcovské služby a animačné služby, odborná učebňa pre odbor stolár, dve odborné učebne pre odbor autoopravár – mechanik a autoopravár – elektrikár, odborná učebňa pre odbor agromechanizátor, opravár, odborné učebne stolovania a prípravy jedál pre odbory hostinský, hostinská a hotelová akadémia, študovňa cudzích jazykov, nová moderná telocvičňa a inovovaná školská knižnica.

Pracoviská odborného výcviku sú vytvorené a vybavené tak, aby žiaci počas štúdia získali potrebné praktické zručnosti na výkon povolania vo zvolených učebných či študijných odboroch. Areál dielni je vybavený podľa normatívu pre učebné a študijné odbory prvých ročníkov. Majú tu svoje priestory aj

vyššie ročníky odborov 6456 H kaderník, 3355 H stolár a 6489 H hostinský, hostinská, 4572 F poľnohospodárska výroba.

Areál dielní na Piešťanskej ulici v Novom Meste nad Váhom pre učebný odbor **stolár/stolárka** je okrem iného vybavený formátovacou kotúčovou pilou s mobilným odsávacím zariadením, pokosovou, pásovou a lupienkovou pilou, sústruhom, dlabacím strojom, zrovnávačkou, hobľovačkou a ručnou olepovačkou hrán bočných plôch dielcov.

Pre učebný odbor **autoopravár/autoopravárka – mechanik a elektrikár** je k dispozícii dielňa pre ručné i strojné opracovanie kovov, dielňa pre diagnostiku. V dielňach sú pre žiakov k dispozícii bežné ručné náradia, elektrické a pneumatické náradia, stojanová brúska, stojanová stĺpová vŕtačka, rámová píla, skružovačka a ohýbačka plechu, rozbrusovačka, nožnice tabuľové a pákové, momentové kľúče, skúšačky 12,14 V, pneumatické a elektrické ťahováky, spájkovačka elektrická, kliešte na konektory, cvičné vozidlo, univerzálny diagnostický prístroj pre paralelnú a sériovú diagnostiku.

Na úseku praktického vyučovania na Holubyho ulici v Novom Meste nad Váhom sú priestory pre odbor **kaderník/kaderníčka**. Žiačky sa v školskom kaderníctve pripravujú na budúce povolanie aj prostredníctvom zákazkovej činnosti. Úsek je vybavený kaderníckymi kreslami, umývadlami na umývanie vlasov, fénmi, kulmami, žehličkami na žehlenie vlasov, elektickými ručnými strojčekmi na strihanie pánskych vlasov, práčkou, nožnicami pre jednotlivé kadernícke úkony a inými kozmetickými a kaderníckymi pomôckami.

Odborný výcvik pre študijný odbor **hotelová akadémia** a učebný odbor **kuchár/kuchárka** sa realizuje na Trenčianskej ulici v Novom Meste nad Váhom, kde je pre žiakov k dispozícii rôznych gastronomických inventár pre studenú, teplú kuchyňu a pre cateringové služby, stolovňa, kuchyňa na prípravu a zhotovenie jedál, umývačka riadu, 2 elektrické sporáky, konvektomat, chafingy, mikrovlnná rúra.

Areál dielní pre učebný odbor **agromechanizátor/agromechanizátorka, opravár a poľnohospodárska výroba** sa nachádza na Čachtickej ulici v Novom Meste nad Váhom a vybavenie dielní je nasledovné: rôzne sady náradia na opravu mechanizačných prostriedkov, traktor Zetor s prívesom, malotraktor KUBOTA, jednoradličný pluh, uhlová brúska, dvojhubnová kosačka, snehová radlica, parková kosačka, stolová brúska a vŕtačka, zámočnícke zveráky, krovínorez.

### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu nasledujúcich rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

- **Záujmové aktivity (krúžky):**
  - Anglicky cez populárnu hudbu
  - Anglický jazyk
  - Auto-moto
  - Barmanský krúžok
  - Ekonomické hry a cvičenia
  - Finančná gramotnosť
  - Krúžok hudobno-záujmových činností
  - Krúžok primárnej prevencie
  - Krúžok spoločenských hier
  - Mladý ekonóm
  - Podnikanie v cestovnom ruchu
  - Pohybom ku zdraviu a kráse
  - Praktické účtovníctvo
  - Sprievodcovstvo
  - Stolno-tenisový krúžok
  - Španielčina pre začiatočníkov
  - Technika administratívy
  - Viac ako peniaze
  - Volejbalový krúžok
  - Zdravý životný štýl
- **Súťaže:**
  - Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec
  - Štúrovo pero
  - Olympiáda v SJL

- Olympiáda v ANJ
- Olympiáda v NEJ
- Olympiáda v RUJ
- Olympiáda o EÚ
- Olympiáda ľudských práv
- Biblická olympiáda
- Súťaž o najkrajšiu vianočnú pohľadnicu v cudzom jazyku
- Súťaž v prezentačných zručnostiach žiakov v cudzích jazykoch
- Súťaže zručnosti žiakov v učebných odboroch kaderník, hostinský, hostinská a v študijnom odbore obchodný pracovník
- Záložka do knihy spája slovenské školy
- Matematický klokan
- Prírodovedecká súťaž Expert genality show
- SOČ
- JASR – Aplikovaná ekonómia: Veľtrhy študentských spoločností, Virtuálny kurz on-line ekonómie
- JASR – Zručnosti pre úspech: Môj nápad pre región
- JASR – Viac ako peniaze: Bankomat nápadov
- NBS: Generácia Euro
- Nadácia Partners: Deň finančnej gramotnosti a Finančná olympiáda
- Modelový európsky parlament
- "Mladý Tvorca" Nitra – súťaž TOP výrobok pod Ministerstvom hospodárstva – študenti odboru stolár
- Stredoškolaček – Hrdina remesla Trenčín pre odbor stolár
- Súťaž žiakov autoopravárov v každoročnej súťaži JUNIOR CASTROL
- Celoslovenská súťaž zručností „Skills Slovakia“ – kaderník, vizážista pre odbor kaderník
- Beauty Trenčín „Pohár Laugarícia“ – kaderník
- Medzinárodná súťaž „Mladý poľnohospodár“ na SOŠ v Pruskom pre odbor agromechanizátor, opravár
- ENERSOL SK– využitie alternatívnych zdrojov energie
- Celoškolská súťaž o najlepšiu vianočnú zákusok
- Barista Cup Junior
- Odborná súťaž Piešťanský pohár Ľudovíta Wintera
- **Športovo-turistické akcie**
  - Letné športové hry mládeže o pohár primátora mesta Nové Mesto nad Váhom
  - Futsalový turnaj
  - Futbalový turnaj
  - Volejbalový turnaj
  - Tenisový turnaj
  - Lyžiarsky kurz
- **Exkurzie**
  - Odborné exkurzie
  - Literárno-historické exkurzie
  - Výstava ITF SLOVAKIA TOUR – Veľtrh cestového ruchu a gastronómie v Bratislave
  - Poznávanie zaujímavostí cestovného ruchu
  - Odborná exkurzia poznávanie regiónu Nové Mesto nad Váhom a okolia, Matúšove kráľovstvo Podolie, Lopeník, Bošáca
  - Prehliadka zaujímavostí - Myjavský kraj (Múzeum Myjava, Pamiatka M. R. Štefánika – Bradlo, Penzión Adam, Agrofarma)
  - Prehliadka historickej časti mesta Trenčín, Trnava, Bratislava, Nitra, Banská Bystrica, Košice, Trenčianske Teplice
  - Poznávanie zaujímavostí cestovného ruchu - Vysoké Tatry – Nízke Tatry
  - Odborná exkurzia – prehliadka miest Komárno, Brhlavce
  - Poznávanie blízkeho okolia v ČR – Uherský Brod, Staré Město, Baťov kanál, Slovanské hradisko Velehrad, Hoštětín – environmentálna dedina ČR
  - Odborná exkurzia Vianočná Viedeň spojená s prehliadkou kultúrnych pamiatok Viedne
  - Okresný súd

- Vysoké školy
- Medzinárodný veľtrh cvičných firiem v Bratislave
- Veľtrh študentských spoločností v Bratislave
- Návšteva v Národnej banke Slovenska v Bratislave
- Prehliadka mincovne a historického centra mesta Kremnica
- Výrobná činnosť vo firme PSA Peugeot Citroën v Trnave
- Mladý tvorca Nitra
- Matyšák Pezinok
- Gastro dni – Hotelová akadémia Piešťany
- Gastronomická prevádzka (výber z 3 hotelov- Bratislava, Žilina, Piešťany, Trenčín)
- Návšteva ubytovacieho zariadenia – penzióny, chaty, botely a pod.
- Zdravý životný štýl – Beauty Trenčín
- InterBeauty Bratislava
- „Nábytok a dizajnérsťvo“ Nitra
- „Drevoobrábacie stroje“ Nitra
- Autosalón – Nitra
- Autosalón – Bratislava
- Odborná exkurzia v podnikoch v Novom Meste nad Váhom a okolí – TRW, STK, HELLA Rakoluby
- **Spoločenské a kultúrne podujatia**
  - Návšteva divadelného predstavenia
  - Vianočná akadémia
  - Deň otvorených dverí
  - Spoločenské akcie v domove dôchodcov
  - Akcie pre deti v základných školách
  - Medzinárodný deň cestovného ruchu
  - Európsky deň jazykov
- **Gastronomické akcie**
  - Cateringy pri rôznych kultúrnych podujatiach
  - Slávnostné podujatie pre rodičov – záverečná práca žiakov 3. ročníka hotelovej akadémie
  - Slávnostná tabuľa s vianočnou tematikou
- **Kadernícke akcie**
  - Slávnostné účesy – stužkové slávnosti
  - Slávnostné účesy – Valentínsky ples
  - Kaderníctve služby – Deň študentstva, Dní otvorených dverí
  - Starostlivosť o vlasy klientov domova dôchodcov
- **Mediálna propagácia**
  - Prezentácia školy na spoločenských akciách, súťažiach
  - Regionálna televízia Pohoda
  - Príspevky do Novomestského spravodajca, Kopaničiara
  - Prezentácia školy formou www stránky, školského Instagramu a Facebooku
  - Školský časopis Chameleón
- **Besedy a pracovné stretnutia**
  - Ako na trh práce (Úrad práce)
  - Súčasný stav zamestnanosti v okrese Nové Mesto nad Váhom
  - Spoločenské správanie a vystupovanie
  - Kto je živnostník? (Živnostenská komora)
  - Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
  - Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
  - Odbúranie stresu na maturitných skúškach a záverečných skúškach
  - Moje skúsenosti s drogou
  - Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
  - Kto je gambler?
  - Seminár o podávaní vína
  - Seminár o podávaní kávy

- Seminár o módnych účesových trendoch

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### 3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvoria pedagogickí pracovníci, z ktorých niektorí pracujú na kratší pracovný čas. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Vedenie školy, výchovná a kariérová poradkyňa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného a kariérového poradenstva a školského manažmentu.

Okrem pedagogických zamestnancov pôsobí na škole aj odborný zamestnanec – školská psychologička, ktorá vykonáva odborné psychologické činnosti ako prevencia, konzultácia a poradenstvo, diagnostika, psychoterapia a intervencia nielen žiakov, ale aj učiteľov, rodičov a iných zamestnancov školy.

### 3.3 Školský podporný tím

Na škole pracuje aj **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, zástupcu riaditeľa školy, školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní a výchovného poradcu. Činnosť tohto ŠPT sa riadi § 131 školského zákona a § 84a zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, výkonovými a obsahovými štandardami odborných činností i popísanými stupňami podpory (predovšetkým ide o podpornú úroveň 1. a 2. stupňa), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaP-u (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje s CPP. V škole ŠPT úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, vedením školy, majstrami odborného výcviku, rodičmi a žiakmi. Členovia ŠPT majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, školským vzdelávacím programom, Smernicou č. 3/2024 o školskom podpornom tíme a sú metodicky podporovaní centrami poradenstva a prevencie v okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom žiakov. Napriek tomu, že samotná činnosť ŠPT nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov, tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená, s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 písm. h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom, a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT:

- a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, konzultácie rodičov s učiteľmi,
- b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- c) pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov na zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia žiakov prvých ročníkov prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,

- d) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo jeho rodič potrebuje na individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- e) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- f) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

### 3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu profesijného rozvoja.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti – profesionálny rast.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, a pod.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: výpočtovou technikou, multimédiami, špeciálnym softvérom a hardvérom pre konkrétny odbor...
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### 3.5 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej a kariérovej poradkyne a ostatných zamestnancov školy. Hodnotené obdobie je školský rok.

Hodnotenie učiteľov je zamerané na:

- a) **úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti:** kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti zisťovanú na základe hospitácií, výsledky žiakov - prospech, vzdelávacieho programu, prípravu a aktívne používanie pomôcok a didaktickej techniky učiteľom i žiakmi, pozitívna klíma v triede;
- b) **mimo- vyučovaciu činnosť:** výkon činnosti vedúceho predmetovej komisie, uvádzajúceho učiteľa, koordinátora projektu, koordinátora prevencie a sociálno-patologických javov, výsledky žiakov v súťažiach, príprava kultúrnych programov, výzdoba školy, vedenie kroniky, vydávanie školského časopisu, aktualizácia webovej stránky školy, propagácia školy, organizácia exkurzií, kurzov, atď.;
- c) **technicko-administratívnu pripravenosť učiteľa:** úroveň vedenia a vypracovania pedagogickej dokumentácie, kvalitu prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, včasné a dôsledné plnenie pridelených úloh (vypracovanie plánov, štatistík atď.);
- d) **profesionálny rozvoj.**

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy a pod.)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy (účasť žiakov v súťažiach, realizácia odborných exkurzií, zabezpečovanie odbornej praxe žiakov a iné)
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

### 3.6 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva aj možnosti rozvojových projektov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Výstupy z týchto projektov prispeli k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania, zavádzania inovácií a zvyšovania jazykovej a počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

#### Ďalšie projekty:

- Junior Achievement Slovensko - (každoročne od roku 2001) žiaci pracujú v programoch Aplikovaná ekonómia, Podnikanie v cestovnom ruchu, Zručnosti pre úspech, Viac ako peniaze
- Grantový program: **“Stredné školy a technika” - Nadácia VolkswagenSlovakia** – zapojili sme sa do jedného z projektov tejto nadácie určeného pre stredné odborné školy. Cieľom projektu bolo sprístupniť najmodernejšiu techniku školám spolu s ukážkami, kde sa v rámci praxe využíva. Súčasťou podpory schválených projektov okrem finančných prostriedkov bola aj prednáška odborníkov z praxe a učebné pomôcky - simulátor zostavený z reálnych riadiacich jednotiek (2013 – 2014).
- Zapojili sme sa do Národného projektu **„Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“**. V rámci tohto projektu škola získala jeden počítač s monitorom a licencie softvéru na 23 počítačov. Obdobie realizácie projektu: marec 2013 – november 2015. Prínos pre školu: Moderný spôsob testovania a odborné vyškolenie personálu školy, Podpora autoevalvácie školy, Zvýšenie prestíže školy, Bezplatný prístup k rozsiahlej elektronickej databáze testov a úloh.
- Zapojili sme sa do Národného projektu **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**. Učitelia týchto predmetov budú môcť flexibilne používať digitalizovaný obsah učiva a viesť hodiny vysoko interaktívnou formou. V rámci tohto projektu škola získala jednu interaktívnu tabuľu s notebookom a ozvučenie.
- Zapojili sme sa do Národného projektu **„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“**. Trvanie projektu je od 22.11.2013 do 30.9.2015. V rámci tohto projektu škola získala interaktívnu tabuľu s notebookom a 25 tabletov na doplnenie výučby v digitálnej učebni.
- Zapojili sme sa do Národného projektu **Rozvoj stredného odborného vzdelávania**. Strategickým cieľom národného projektu je zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na stredných odborných školách. Trvanie projektu je do 31. 10. 2015.
- Grantový program: **“Yrobot” - Nadácia VolkswagenSlovakia** – zapojili sme sa do jedného z projektov tejto nadácie určeného pre stredné odborné školy. Cieľom projektu bolo zavádzanie moderných automatizovaných systémov v automobilovom priemysle. Súčasťou podpory schválených projektov okrem finančných prostriedkov bola aj prednáška odborníkov z praxe a učebné pomôcky (17 ks elektronickej stavebnice Voltík, notebook na programovanie Yrobotu a 14 ks meracích prístrojov (2015 – 2016)).
- Každoročne sa zapájame do projektu TSK – poskytovanie účelových finančných prostriedkov z rozpočtu Trenčianskeho samosprávneho kraja na podporu **tematického zážitkového vzdelávania a kultúry**.
- Rozvojové projekty - **Podpora organizačného zabezpečenia vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti a výchovy k podnikaniu**, každoročne od roku 2019.

### 3.7 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje so Strednou odbornou školou v Uherskom Brode v Českej republike. **Cieľom týchto spoluprác je:**

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
  - Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
  - Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
  - Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
  - Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.
- **Projekt Centra spoločné odborné prípravy a výuky inovatívnych technológií**

Podstatou projektu je spolupráca, výmena skúseností a informácií medzi školami a ich spolupracujúcimi firmami, spoločná výuka vrátane výukovej techniky, metód a vybavenia, ďalej prenos požiadaviek trhu práce na školskú teóriu. Uvedené činnosti budú prebiehať formou výukových technologických centier, ktoré na obidvoch školách vzniknú a ich základom bude vybavenie, výukové podmienky a skúsenosti. Na SPŠOA UB to bude centrum pre CNC technológie, na SOŠ NMnV centrum pre autoopravárstvo. Uvedené oblasti sa vždy vyučujú i na partnerskej škole, ale vybavenie a podmienky pre výuku nedosahujú takú úroveň ako u školy, ktorá bude pre danú oblasť technologickým centrom. Cieľom je zvýšenie relevantnosti obsahu vzdelávania pre potreby trhu práce a zvýšenie uplatniteľnosti absolventov. Projekt bol realizovaný od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2019. V rámci projektu bola zriadená v budove školy na Piešťanskej ulici nová učebňa diagnostiky T4 pre učebný odbor autoopravár. V nasledujúcich rokoch sa uskutočnila odborná stáž pre žiakov učebného odboru autoopravár – mechanik na SPŠ v Uherskom Brode a recipročná návšteva žiakmi zo SPŠ v Uherskom Brode v našej škole.

- **Projekt Škola eTwinning 2021-2022**

Centrálna podporná služba v Bruseli udelila našej škole **titul Škola eTwinning 2021-2022** - najvyššie ocenenie na európskej úrovni, aké môže získať škola za svoje aktivity v medzinárodných projektoch v platforme eTwinning. Toto ocenenie dokazuje, že naša škola dosahuje európsku úroveň kvality práce v nasledovných oblastiach: eSafety v škole, inovatívne postupy výučby a učenia sa, medzipredmetová výučba a projektové vyučovanie, profesijný rozvoj učiteľov a rozvoj školy.

### 3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a na konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu - internetovej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi prostredníctvom e-mailov. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. S triednymi učiteľmi sú rodičia v neustálom telefonickom kontakte. Na lepšiu predstavu o dianí v škole pre záujemcov o štúdium organizujeme dni otvorených dverí. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

#### Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, aktívne pôsobia v rámci odbornej praxe ako inštruktori. Taktiež pracujú ako členovia odborných komisií

na záverečných skúškach učebných odborov, buď ako odborníci z praxe, delegovaní členovia zo stavovských a profesijných organizácií alebo ako zmluvní partneri v SDV. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi v rámci poskytovania služieb pri rôznych recepciách, akciách, s Úradom práce, pedagogicko – psychologickou poradňou v rámci preventívnych opatrení a pod. Spolupracujeme aj pri charitatívnych podujatiach hlavne v rámci mesta Nové Mesto nad Váhom – darcovstvo krvi, paralympiáda a pod.

Pravidelná spolupráca je aj so stavovskými a profesijnými organizáciami: RÚZ, SOPK, SPPK, APZD. Menované organizácie poskytujú stanoviská k témam na záverečné skúšky pre učebné odbory, na maturitné skúšky pre študijné odbory, delegujú svojich zástupcov – odborníkov do skúšobných komisií. Taktiež spolupracujú v oblasti duálneho vzdelávania, posudzujú odbornú spôsobilosť firiem a spoločností poskytovať žiakom praktické vyučovanie v tomto systéme.

Naša škola spolupracuje aj so Štátnym inštitútom odborného vzdelávania v Bratislave, najmä v oblasti duálneho vzdelávania a rôznych súťaží. Dlhoročným partnerom je taktiež NIVAM Národný inštitút vzdelávania a mládeže, Krajské centrum voľného času.

#### 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka

|                                        |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Piešťanská 2262/80<br>915 01 Nové Mesto nad Váhom                                        |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Autoopravárenské služby                                                                                                             |
| Kód a názov ŠVP                        | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba                                                                                     |
| Kód a názov učebného odboru            | 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka -<br>mechanika<br>2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka -<br>elektrikárka |
| Poskytnutý stupeň vzdelania            | Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                                                                                |
| Dĺžka štúdia                           | 3 roky                                                                                                                              |
| Forma výchovy a vzdelávania            | Denná                                                                                                                               |

##### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Autoopravárenské služby v učebnom odbore 2487 H autoopravár/autoopravárka v zameraní 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka zahŕňa **teoretické a praktické vyučovanie a prípravu**. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy, praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestoroch školy a priamo na pracoviskách zamestnávateľov na základe zmlúv o vykonávaní praktického vyučovania. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom v oblasti automobilového priemyslu, pre výkon v priemyslových prevádzkach ako i v živnostenských - obchodno-podnikateľských aktivitách.

**Od 1.9.2018 študujú žiaci v tomto odbore v systéme duálneho vzdelávania.** V školskom roku **2024/2025 študuje v SDV celkovo 16 žiakov** v odbore autoopravár/autoopravárka – mechanik/mechanika.

**Naši zmluvní partneri v SDV sú:**

***Učebný odbor: 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka – mechanika  
2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka - elektrikárka***

**Autoservis JAKUB - František Jankech**, Nové Mesto nad Váhom  
**Prvý novomestský autoservis, s.r.o.**, Nové Mesto nad Váhom  
**VIDLIČKA s.r.o., Citroen**, Nové Mesto nad Váhom  
**VV AUTO Trade, s.r.o., TOYOTA** Horná Streda  
**HD elektronik, s.r.o.**, Brunovce

Ostatní žiaci, ktorí sú s nimi v spoločnej triede budú vykonávať odborný výcvik v priestoroch školy pod vedením MOV a priamo na pracoviskách zamestnávateľov na základe zmlúv o vykonávaní praktického vyučovania pod vedením vyšších inštruktorov.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Kritéria na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní teoretického

vyučovania je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, sveta práce, pravidiel riadenia osobných financií, spotrebiteľskej výchovy, výchovy k podnikaniu, aplikovanej informatiky, technického zobrazovania, obrábania materiálov, základných druhov materiálov, ich spracovania a povrchovej úpravy, časti strojov, zariadení mechanizmov, opravy, obsluhy a údržby strojov zariadení, kontroly a merania a elektrotechniky. V rámci praktického vyučovania žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti formou odborného výcviku a praktických cvičení zo spracovania materiálov a výroby súčiastok, obsluhy strojov a technických zariadení, diagnostikovania a opravy strojov, zariadení a prístrojov, bezpečnosti technických zariadení a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Cieľom učebných odborov v skupine 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre všetky odvetvia národného hospodárstva, kde sa vyrábajú, opravujú a obsluhujú používajú stroje a technické zariadenia. Preto vzdelávací program a príprava žiakov pre uplatnenie sa, má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôbenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére a v službách.

V súčasnej dobe sa vzdelávacie aktivity realizujú v čoraz väčšej miere v automobilovej výrobe a výrobe komponentov. Vzdelávanie v strojárstve má veľkú perspektívu aj vďaka množstvu iných príležitostí, výroba a opravy automobilov, strojárstvo. Skutočné široké perspektívy a množstvo príležitostí čaká na absolventov stredných škôl so zameraním na strojárské odvetvie. Vzdelávací program poskytne nevyhnutný základ vedomostí a zručností.

V odbornom vzdelaní absolvent pozná vlastnosti technických materiálov používaných v strojárstve. Vie čítať technické výkresy a zhotoviť náčrty jednoduchých súčiastok a montážnych zostáv. Vie stanoviť správny technologický postup a zvoliť optimálne pracovné podmienky pre výrobný proces a presne definovať jednotlivé časti. Správne sa orientuje v príslušných technických normách a technických predpisoch. Je oboznámený so základnými spôsobmi spracovania technických materiálov prostredníctvom vhodných nástrojov, strojov a zariadení. Vie správne používať meradlá a ovláda vhodnosť merania pre dané pracovné postupy. Upravuje pracovné pomery s ohľadom na optimálnu trvanlivosť nástrojov a ich výmeny. Vie opravovať, obsluhovať, kontrolovať a udržiavať pracovné stroje, zariadenia a mechanizmy. Taktiež ovláda prácu s diagnostickými zariadeniami a servisno-informačnými prístrojmi. Pri práci s náradím pozná jeho správne použitie, manipuláciu a ošetrovanie. Ovláda jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Dodržiava zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia. Získaná kvalifikácia sa potvrdí záverečnou skúškou a žiak získava výučný list. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto školskom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Piešťanskej ulici 2262/80 v Novom Meste nad Váhom. Praktická príprava prebieha formou odborného výcviku a praktických cvičení v 1. ročníku v dielnach školy pre ručné opracovanie kovov a v školských odborných učebniach, v 2. a 3. ročníku na zmluvných pracoviskách u zamestnávateľov. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Autoopravárenské služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 2487 H autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka nie je vhodný pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov učebného odboru:** 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka - mechanika, 2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka - elektrikárka

|                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dĺžka štúdia:</b>                              | 3 roky                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>               | Denná                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>               | Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C                                                                                                                                                                      |
| <b>Vyučovací jazyk:</b>                           | Slovenský jazyk                                                                                                                                                                                         |
| <b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>  | Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania                                                                                                                                      |
| <b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>                   | Záverečná skúška                                                                                                                                                                                        |
| <b>Doklad o získanom stupni vzdelania:</b>        | Vysvedčenie o záverečnej skúške                                                                                                                                                                         |
| <b>Doklad o získanej kvalifikácii:</b>            | Výučný list                                                                                                                                                                                             |
| <b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b> | Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v skupine povolání so zameraním na výrobu, montáž, obsluhu, opravy a údržbu strojov, skupín a podskupín strojov a technických zariadení. |
| <b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>                  | Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.                                      |

### 4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Autoopravárenské služby v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár/autoopravárka – mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň praktického vyučovania.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Piešťanskej ulici 2262/80 v Novom Meste nad Váhom. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, sveta práce, pravidiel riadenia osobných financií, spotrebiteľskej výchovy, výchovy k podnikaniu, aplikovanej informatiky, technického kreslenia, základov strojárstva, strojárskej technológie, automobilov, diagnostiky a opráv automobilov, diagnostiky a informačných systémov a základov elektrotechniky. V zameraní 02 elektrikár aj v oblasti elektroniky, elektropríslušenstva a elektrického merania.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku autoopravárenských služieb. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava prebieha v 1. polroku 1. ročníka v školských zariadeniach: dielňach a učebniach odborného výcviku na Piešťanskej ulici. K dispozícii máme dve dielne pre 1. ročník v rámci ručného a strojného opracovania kovov a dielňu pre diagnostiku automobilov. Vybavenie je adekvátne pre zabezpečenie odborných činností. Naším cieľom je vybaviť dielne 2. a 3. ročníka v rámci projektu modernejším strojovým a diagnostickým vybavením. Odborné inštruktáže je možné prevádzať i v učebni, ktorá je vybavená výpočtovou technikou, internetom, didaktickou technikou, dataprojektorom, zobrazovacími plochami a pomôckami. Odborný výcvik disponuje ručným náradím, nástrojmi i elektrickým ručným náradím s pravidelnými revíznymi prehliadkami, cvičným vozidlom napojeným na diagnostiku. Máme štandardné hygienické zariadenia, umývadlá, sprchy, WC. Každý žiak má svoj šatník pre odloženie pracovného odevu, hygienických potrieb a drobných osobných vecí.

V 2. a 3. ročníku realizujeme výučbu výlučne na zmluvných pracoviskách najmä v renomovaných automobilových servisoch Jakub – František Jankech, Nové Mesto nad Váhom, Pneuservis Rybárik, Vidlička, s.r.o. - Citroën Nové Mesto nad Váhom, Prvý Novomestský Autoservis, s.r.o., NMn/V, autoservis Figura, s.r.o., NMn/V, autoservis Štefan Juráš, Jablonka, Auto-Rs Plast, s.r.o., Stará Turá, MK SERVIS – Marek Klasovitý, Poriadie, VV AUTO Trade, s.r.o., Piešťany, prevádzka TOYOTA Horná Streda, HD elektronik, s.r.o. Piešťany, prevádzka Brunovce, Elektro Auto Servis Matúš Lesaj, Nové Mesto nad Váhom, RS Car service, s.r.o., Nové Mesto nad Váhom.

Títo žiaci sa priamo podieľajú na produktívnej práci pri servisnej a opravárenskej činnosti osobných automobilov, kde získavajú odborné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti potrebné pre výkon povolania. Utvárajú si odborné postoje a názory, vzťah k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Spolupráca s firmami je veľmi motivujúca, inšpirujúca a výhodná pre obe strany. Žiak pracuje v realite skutočného pracovného prostredia, kde má možnosť preukázať svoje odborné kvality a vedenie firmy má možnosť výberu budúceho pracovníka na základe jeho odborných kvalít. Žiaci pracovnú činnosť vykonávajú pod odborným dozorom majstrov odborného výcviku a inštruktorov na zmluvných pracoviskách, v učebnom dni v 1. ročníku je 6 vyučovacích hodín, v 2. a 3. ročníku 7 vyučovacích hodín. Vyučovací hodina na odbornom výcviku trvá 60 min.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek služieb so všeobecným prehľadom o celej oblasti automobilového priemyslu, so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Učebný odbor 2487 H 01 autoopravár/autoopravárka – mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný na základné zručnosti a pracovné návyky z ručného a strojného opracovania kovov a základy diagnostiky automobilov. V druhom ročníku si žiaci na odbornom výcviku osvojujú základné zručnosti, schopnosti a pracovné návyky pri demontáži a montáži súčiastok, skupín a podskupín cestných motorových vozidiel, osvojujú pracovné postupy pri

diagnostike a oprave skupín a podskupín. V 3. ročníku sa kladie dôraz na schopnosť rozpoznávať poruchy podľa vonkajších prejavov a odstraňovanie ich príčin. V rámci kurzov si žiaci môžu urobiť vodičský preukaz. Súčasťou predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 2487 H autoopravár – elektrikár/autoopravárka – elektrikárka môže byť obsah učiva kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa vzdelávacieho štandardu v ŠVP „Odborná spôsobilosť v elektrotechnike“. Škola môže overovať odbornú spôsobilosť elektrotechnika ako súčasť záverečných skúšok podľa § 21 ods. 2 Vyhlášky č. 508/2009 Z.z.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

#### 4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec (učiteľ, majster OV), bezpečnostný technik v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

**Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:**

##### ***Chlapci i dievčatá***

- Pracovný odev
- Pracovná obuv s pevnou špicou (nie tenisky)
- Prikrývka hlavy – čiapka, šatka
- Hygienické pomôcky

## 5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2487 H autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka

|                                               |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Názov a adresa školy</b>                   | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Piešťanská 2262/80<br>915 01 Nové Mesto nad Váhom                                        |
| <b>Názov školského vzdelávacieho programu</b> | Autoopravárenské služby                                                                                                             |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                        | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba                                                                                     |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b>            | 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka -<br>mechanika<br>2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka -<br>elektrikárka |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>            | Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                                                                                |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                           | 3 roky                                                                                                                              |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b>            | Denná                                                                                                                               |

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent učebného oboru 2487 H autoopravár/autoopravárka má všeobecné predpoklady k samostatnej práci pri základných opravárenských činnostiach na motorových vozidlách. Jedná sa najmä o údržbu, opravu a nastavovanie jednotlivých funkčných častí, súčastí a technického vybavenia automobilov. Pozná tiež základy diagnostiky a realizovania diagnostických postupov pri identifikácii a technologický postup odstraňovania porúch na motorových vozidlách. Úspešným vykonaním záverečnej skúšky získava stredné odborné vzdelanie s výučným listom a vysvedčenie o záverečnej skúške. AUTOOPRAVÁR MECHANIK, AUTOOPRAVÁRKA MECHANIČKA Štátny vzdelávací program pre skupinu odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II. Absolvent je kvalifikovaný na množstvo špecializovaných činností spojených s automobilovým priemyslom, naučí sa vykonávať údržbu a servisnú činnosť motorových vozidiel. Naučí sa nachádzať poruchy, odhaľovať ich príčiny, opravovať a nastavovať jednotlivé súčasti motorových vozidiel - motorov a ich príslušenstva, prevodových zariadení, podvozkov, na základnej úrovni i elektrických rozvodov a elektrickej výbavy vozidiel. K tomu žiaci získajú zručnosti montážnych prác, ale tiež znalosti jednotlivých súčastí vozidiel, princípy ich fungovania a zvyčajné poruchy, prácu s diagnostickými prístrojmi. V dielňach si žiaci osvoja základy ručného a strojného spracovania kovov a nekovových materiálov a zoznámia sa so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieene práce. Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci pripravení predovšetkým nastavovať, ošetrovať, opravovať a skúšať motorové vozidlá. Môžu pracovať ako automechanici v autoservisoch, v opravárenských dielňach a dopravných a poľnohospodárskych podnikoch, v staniciach technickej kontroly, v staniciach merania emisií a pod. Môžu sa uplatniť vo výrobných závodoch pri montáži, nastavovaní a kontrole vyrábaných vozidiel. Absolventi môžu pokračovať nadstavbovým štúdiom, najmä v odboroch zameraných na automobilový a strojársky priemysel. AUTOOPRAVÁR ELEKTRIKÁR, AUTOOPRAVÁRKA ELEKTRIKÁRKA je kvalifikovaný na výkon špecializovaných činností spojených s automobilovým priemyslom. Vie vykonávať údržbu a servisnú činnosť motorových vozidiel so zameraním na autoelektriku, kontrolovať, udržiavať a opravovať elektrické a elektronické časti motorových vozidiel. Zoznámia sa s konštrukciou cestných motorových vozidiel, s ich jednotlivými časťami a poznáva ich funkciu. Ma osvojené efektívne postupy vyhľadávania porúch na elektrotechnických systémoch vozidla, opravuje a nastavuje ich časti. Absolvent ovláda základy ručného a strojného spracovania kovov a nekovových materiálov a zoznámia sa so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieene práce. Uplatnia sa pri výkone povolania autoelektrikár, autoelektrikárka. Získané kompetencie umožnia absolventom pracovať v rôznych opravárenských prevádzkach a autoservisoch pri vykonávaní montáží, demontáží, pri opravách a údržbe elektrických a elektronických častí cestných motorových vozidiel, pri obsluhu diagnostických zariadení a pod.

### 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 2487 H autoopravár/autoopravárka v zameraní 01 mechanik/mechanika, 02 elektrikár/elektrikárka po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

#### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### **a) Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom,
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie,
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti,
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú,
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému,
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne, dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou,
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie,
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou ale-bo odbornosťou,
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### **b) Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný,
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života,
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie,

- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov,
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadenia experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz,
- aktívne sa zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko – technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú,
- kriticky pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

### e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí,
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch, o tom, čo sa za nimi skrýva,
- preukázať istotu vo svoje schopnosti, zvládnuť výzvy v živote,
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným,
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom,
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

### f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania,
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni,
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku,
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta,
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### **g) Podnikateľská kompetencia**

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky, meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou a finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov,
- uvedomiť si etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja,
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

#### **h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet,
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu,
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **5.2.2 Všeobecné kompetencie**

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpoveď,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,

- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

### 5.2.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

pre zameranie autoopravár, autoopravárka

- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch,
- požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach, Štátny vzdelávací program pre skupinu odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
- rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení,
- rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu,
- charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky,
- určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach,
- charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov, - popísať jednoduché ručné spracovanie kovov,
- používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky,
- charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení,
- reprodukovat' platné predpisy pri práci so zväracími zariadeniami,
- zvoliť vhodné zásady ochrany osôb pri zváraní, - určiť zloženie a konštrukciu zväracích zariadení,
- definovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve,
- definovať vlastnosti materiálov dôležité pre ich spracovanie vo výrobe, ich označovanie a spôsoby spracovania materiálov,
- určiť možnosti zlepšenia vlastností materiálov tepelným spracovaním a ochranou proti korózii a spôsoby ich použitia,
- vytvoriť jednoduché technologické postupy výroby súčiastok a zásady pri montáži týchto súčiastok do funkčných celkov,
- definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy,
- definovať spôsoby kontroly súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní,
- vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia.

#### pre zameranie autoopravár elektrikár, autoopravárka elektrikárka

- rozoznať veličiny a jednotky, základné pojmy a názvoslovie v elektrotechnike,
- čítať a používať montážne a demontážne výkresy, schémy a autoopravárenskú dokumentáciu, elektrické, pneumatické, kinematické a hydraulické schémy,
- realizovať opravárenské a diagnostické práce podľa servisného manuálu,
- mať prehľad o fyzikálnych javoch, zákonitostiach a vzťahoch v elektrotechnike, elektronike, elektrických a elektronických prvkoch a zariadeniach,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení,
- určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach,
- používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky,
- charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení,
- určiť vhodné meradlá, meracia a diagnostické prístroje a spôsoby merania pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy,
- vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia, - popísať jednoduché ručné spracovanie kovov,
- definovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve,
- definovať vlastnosti materiálov dôležité pre ich spracovanie vo výrobe, ich označovanie a spôsoby spracovania materiálov,
- definovať spôsoby kontroly súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní.

#### **b) Požadované zručnosti**

##### Absolvent vie:

- čítať technické výkresy,
- ručne obrábať a spracovávať kovové a nekovové materiály,
- strojovo obrábať a tvárniť kovové a nekovové materiály,

- ostriť nástroje,
- vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiály potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať,
- používať rôzne druhy mechanizovaného náradia,
- postupovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, vrátane hygienických, bezpečnostných a preventívnych opatrení,
- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlíčováním súčiastok a dodržaním poradia montáže,
- opravovať a vykonávať údržbu strojov, mechanizmov a zariadení, bežné opravy podľa noriem zložitosti výrobného zariadenia,
- kontrolovať rozmery a tvar výrobkov a kvalitu vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- diagnostikovať chybu, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu,
- aplikovať platné predpisy pri práci so zväracími zariadeniami,
- zvoliť vhodné zásady ochrany osôb pri zváraní,
- zvärať v určenom rozsahu,
- aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku,
- dodržiavať technické predpisy a normy a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- aplikovať informačné technológie pri riešení praktických úloh.

#### **pre zameranie autoopravár – elektrikár/autoopravárka – elektrikárka**

- ručne spracovávať kovové a nekovové materiály,
- merať základné elektrické veličiny,
- čítať elektrické schémy a používať manuály a návody,
- používať základné meracie prístroje na meranie elektrických veličín,
- rozlíšiť základné prvky elektrické výstroje motorových vozidiel,
- používať techniky montáže a demontáže pri opravách porúch,
- používať štandardnú opravárenskú techniku, náradie, pomôcky,
- diagnostikovať a opraviť osvetlenie a svetelnú signalizáciu motorového vozidla,
- popísať druhy a parametre akumulátorov, alternátorov,
- vykonávať diagnostiku elektrických zdrojov, akumulátorov, alternátorov,
- vytvoriť a overiť činnosť jednoduchého elektronického obvodu,
- odstrániť poruchu v jednoduchom elektronickom obvode,
- montovať a demontovať spotrebiče, vodiče a káblové zväzky,
- vykonávať diagnostiku a opravy elektrických zdrojov, rozvodov elektrických pohonov, senzorov, - radiacích systémov, aktívnych a pasívnych prvkov na motorových jednotkách,
- kontrolovať, udržiavať a opravovať klimatizácie vozidiel,
- vykonávať opravy a kontrolu na komfortnej elektronike,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh.

#### **Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- primeranou fyzickou zdatnosťou
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

#### **5.2.4 Kompetencie vyplývajúce z Národného štandardu finančnej gramotnosti**

NŠFG vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, z ktorého vyplýva, že absolvent strednej školy (vyššieho sekundárneho vzdelávania) by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií,
- rozoznávať riziká v riadení financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach,
- orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať,
- ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ,
- zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Je to označenie pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. V súvislosti so zvyšovaním vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti je podstatnou zložkou zameranie na vonkajšie prostredie na trhu práce, kde je uplatnenie možné vo forme zamestnania alebo samozamestnania. Finančne gramotní absolventi stredných škôl by mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Mladí ľudia by mali mať vyvinuté podnikateľské zručnosti natoľko, aby si vedeli založiť vlastný podnik a priebežne sa prispôbovať meniacim sa požiadavkám trhu práce.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti sa postupne zameriavajú od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania strednej školy. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očakávaníach). Toto ovládanie znamená, že žiak:

- rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú,
- vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí,
- vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

Kompetencie žiakov, ktoré stanovuje Národný štandard finančnej gramotnosti sú zapracované do učebných osnov jednotlivých odborných aj všeobecnovzdelávacích predmetov. Národný štandard finančnej gramotnosti je usporiadaný do šiestich tém:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov,
2. Plánovanie, príjem a práca,
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov,
4. Úver a dlh,
5. Sporenie a investovanie,
6. Riadenie rizika a poistenie.

Pri sprostredkovaní informácií k témam NŠFG, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií, je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,

- k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov,
- k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,
- k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
- k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
- k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

## **TÉMY:**

### **1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**

Celková kompetencia:

**Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Úroveň 1:

Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolánym osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

Úroveň 2:

Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Úroveň 1:

Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Úroveň 2:

Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom

Úroveň 2:

Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Úroveň 1:

Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

Úroveň 2:

Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

### **2. Plánovanie, príjem a práca**

Celková kompetencia:

**Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.**

**Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Úroveň 1:

Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

Úroveň 2:

Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.

**Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán**

Úroveň 1:

Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

Úroveň 2:

Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

**Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém**

Úroveň 2:

Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

**Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania**

Úroveň 2:

Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

### 3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia:

**Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby**

Úroveň 1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Úroveň 2:

Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

**Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov**

Úroveň 1:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Úroveň 2:

Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.

**Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe**

Úroveň 1:

Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

Úroveň 2:

Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

**Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia**

Úroveň 1:

Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.

Úroveň 2:

Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).

### 4. Úver a dlh

Celková kompetencia:

**Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Čiastková kompetencia 1: **Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov**

Úroveň 1:

Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

Úroveň 2:

Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

Čiastková kompetencia 2: **Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom**

Úroveň 1:

Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

Úroveň 2:

Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.

Čiastková kompetencia 3: **Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť**

Úroveň 1:

Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí

Úroveň 2:

Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

## **5. Sporenie a investovanie**

Celková kompetencia:

**Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Čiastková kompetencia 1: **Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite**

Úroveň 1:

Opísať, ako a prečo človek môže sporiť

Úroveň 2:

Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

Čiastková kompetencia 2: **Zhodnotiť investičné alternatívy**

Úroveň 2:

Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti). Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

## **6. Riadenie rizika a poistenie**

Celková kompetencia:

**Používanie primeraných stratégií riadenia rizík**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Čiastková kompetencia 1: **Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie**

Úroveň 1:

Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

Úroveň 2:

Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

**Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením**

Úroveň 1:

Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Úroveň 2:

Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

**Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie**

Úroveň 2:

Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

**6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2487 H autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka**

**Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP**

| <b>Škola (názov, adresa)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Piešťanská 2262/80<br>915 01 Nové Mesto nad Váhom                                  |                                     |                                              |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|
| <b>Názov ŠKVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Autoopravárenské služby                                                                                                       |                                     |                                              |                        |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba                                                                                |                                     |                                              |                        |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka – mechanika<br>2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka – elektrikárka |                                     |                                              |                        |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                                                                          |                                     |                                              |                        |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 roky                                                                                                                        |                                     |                                              |                        |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Denná                                                                                                                         |                                     |                                              |                        |
| <b>Vyučovaci jazyk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Slovenský jazyk                                                                                                               |                                     |                                              |                        |
| Štátny vzdelávací program                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               | Školský vzdelávací program          |                                              |                        |
| Vzdelávacie oblasti<br>Obsahové štandardy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Minimálny počet<br>týždenných<br>vyučovacích<br>hodín<br>celkom                                                               | Vyučovaci predmet                   | Počet týž.<br>vyučovacích<br>hodín<br>celkom | Disponibilné<br>hodiny |
| <b>Všeobecné vzdelávanie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16,5</b>                                                                                                                   |                                     | <b>21</b>                                    | <b>4,5</b>             |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8,5</b>                                                                                                                    |                                     | <b>12,5</b>                                  | <b>4</b>               |
| Zvuková rovina jazyka a pravopis<br>Významová/lexikálna rovina jazyka<br>Tvarová/morfologická rovina jazyka<br>Syntaktická/skladobná rovina<br>Štylistická rovina<br>Komunikácia<br>Jazyková kultúra<br>Zvuková rovina jazyka a pravopis<br>Práca s informáciami<br>Sloh<br>Jazyk a reč<br>Učenie sa<br>Láska mladých ľudí<br>Rodina<br>Hrdinstvo<br>Dejiny svetovej a slovenskej literatúry<br>Príroda<br>Všeobecné pojmy<br>Literárne obdobia a smery<br>Literárne druhy<br>Literárne žánre<br>Štruktúra literárneho diela<br>Štylizácia textu<br>Metrika | 3,5                                                                                                                           | <b>Slovenský jazyk a literatúra</b> | <b>3,5</b>                                   |                        |
| Počúvanie s porozumením<br>Čítanie s porozumením<br>Písomný prejav<br>Dialóg<br>Monológ<br>Interkultúrna komunikácia<br>Rečové zručnosti<br>Jazykové prostriedky<br>Komunikačné situácie a jazyková funkcia<br>Poznatky o krajinách študovaného jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                             | <b>Cudzí jazyk</b>                  | <b>9</b>                                     | <b>4</b>               |
| <b>Človek a hodnoty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>                                                                                                                      |                                     | <b>1</b>                                     |                        |

|                                                                           |    |                                  |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|-----|-----|
| Komunikácia                                                               |    | Etická výchova                   | 1   |     |
| Dobré vzťahy v rodine                                                     |    |                                  |     |     |
| Dôstojnosť ľudskej osoby                                                  |    |                                  |     |     |
| Etika sexuálneho života                                                   |    |                                  |     |     |
| Etika práce                                                               |    |                                  |     |     |
| Hľadanie cesty                                                            |    |                                  |     |     |
| Boh v ľudskom svete                                                       |    |                                  |     |     |
| Byť človekom                                                              |    |                                  |     |     |
| Na ceste k osobnosti – šance a riziká                                     |    |                                  |     |     |
| Boh a človek                                                              |    |                                  |     |     |
| Človek v spoločenstve                                                     |    |                                  |     |     |
| Človek a spoločnosť                                                       | 1  |                                  | 1   |     |
| Sociálne vzťahy v spoločnosti                                             |    | Občianska náuka                  | 1   |     |
| Človek - občan                                                            |    |                                  |     |     |
| Ľudské práva a základné slobody                                           |    |                                  |     |     |
| Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd                                     |    |                                  |     |     |
| Človek a príroda                                                          | 1  |                                  | 1   |     |
| Mechanika                                                                 |    | Fyzika                           | 1   |     |
| Energia okolo nás                                                         |    |                                  |     |     |
| Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета                            |    |                                  |     |     |
| Matematika a práca s informáciami                                         | 2  |                                  | 2,5 | 0,5 |
| Čísla, premenná a početové výkony s číslami                               | 2  | Matematika                       | 2,5 | 0,5 |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy                                        |    |                                  |     |     |
| Geometria a meranie                                                       |    |                                  |     |     |
| Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika                                |    |                                  |     |     |
| Zdravie a pohyb                                                           | 3  |                                  | 3   |     |
| Zdravie a jeho poruchy                                                    |    | Telesná a športová výchova       | 3   |     |
| Zdravý životný štýl                                                       |    |                                  |     |     |
| Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť                                     |    |                                  |     |     |
| Športové činnosti pohybového režimu                                       |    |                                  |     |     |
| Odborné vzdelávanie                                                       | 73 |                                  | 79  | 6   |
| Teoretické vyučovanie                                                     | 18 |                                  | 23  |     |
| Zameranie 01 mechanik                                                     | 18 |                                  | 23  | 5   |
| Ekonomika                                                                 | 2  | Ekonomika                        | 3   | 1   |
| Pravidlá riadenia osobných financií                                       |    |                                  |     |     |
| Výchova k podnikaniu                                                      |    |                                  |     |     |
| Svet práce                                                                |    |                                  |     |     |
| Spotrebiteľská výchova                                                    | 16 | Technické kreslenie              | 2   | 1   |
| Technické zobrazovanie a odborné kreslenie                                |    | Strojárska technológia           | 1   |     |
| Základné druhy materiálov, ich vlastnosti, spracovanie a povrchová úprava |    | Základy strojárstva              | 2   |     |
| Obrábanie materiálov                                                      |    | Automobily                       | 8   | 2   |
| Časti strojov, zariadení a mechanizmov                                    |    | Automobily                       |     |     |
| Skupiny a podskupiny cestných motorových vozidiel                         |    | Diagnostika a opravy automobilov | 6   | 1   |
| Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení                              |    | Základy elektrotechniky          | 1   |     |
| Kontrola a meranie                                                        |    |                                  |     |     |
| Zameranie 02 elektrikár                                                   | 18 |                                  | 23  | 5   |
| Ekonomika                                                                 | 2  | Ekonomika                        | 3   | 1   |

|                                                                                           |             |                                  |            |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|------------|----------|
| Pravidlá riadenia osobných financií                                                       |             |                                  |            |          |
| Výchova k podnikaniu                                                                      |             |                                  |            |          |
| Svet práce                                                                                |             |                                  |            |          |
| Spotrebiteľská výchova                                                                    |             |                                  |            |          |
| Technické zobrazovanie a odborné kreslenie                                                | 1           | Technické kreslenie              | 2          | 1        |
| Základné druhy materiálov, ich vlastnosti, spracovanie a povrchová úprava                 | 1           | Strojárska technológia           | 1          |          |
| Obrábanie materiálov                                                                      | 2           | Základy strojárstva              | 2          |          |
| Časti strojov, zariadení a mechanizmov, skupiny a podskupiny cestných motorových vozidiel | 2           | Automobily                       | 2          |          |
| Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení                                              | 5           | Diagnostika a opravy automobilov | 6          | 1        |
| Kontrola a meranie                                                                        | 1           | Základy elektrotechniky          | 1          |          |
| Elektrotechnika                                                                           | 4           | Elektronika                      | 2          | 2        |
|                                                                                           |             | Elektropríslušenstvo             | 4          |          |
| <b>Praktické vyučovanie</b>                                                               | <b>55</b>   |                                  | 56         |          |
| <b>Teoretické predmety</b>                                                                | <b>5</b>    |                                  | 6          |          |
| <b>Zameranie 01 mechanik</b>                                                              |             |                                  |            | <b>1</b> |
| Princípy fungovania digitálnych technológií, Informácie okolo nás                         | 1           | Aplikovaná informatika           | 2          | 1        |
| Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií, Informačná spoločnosť                |             |                                  |            |          |
| Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení                                              | 4           | Diagnostika a informačné systémy | 4          |          |
| Kontrola a meranie                                                                        |             |                                  |            |          |
| <b>Odborný výcvik</b>                                                                     | <b>50</b>   |                                  | 50         |          |
| Spracovanie materiálov, výroba súčiastok                                                  | 50          | Odborný výcvik                   | 50         |          |
| Obsluha strojov a technických zariadení                                                   |             |                                  |            |          |
| Diagnostikovanie a opravy CMV strojov, zariadení a prístrojov                             |             |                                  |            |          |
| Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci                 |             |                                  |            |          |
| <b>Teoretické predmety</b>                                                                | <b>5</b>    |                                  | 6          |          |
| <b>Zameranie 02 elektrikár</b>                                                            |             |                                  |            | <b>1</b> |
| Princípy fungovania digitálnych technológií, Informácie okolo nás                         | 1           | Aplikovaná informatika           | 2          | 1        |
| Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií, Informačná spoločnosť                |             |                                  |            |          |
| Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení                                              | 4           | Elektrické merania               | 4          |          |
| Kontrola a meranie                                                                        |             |                                  |            |          |
| <b>Odborný výcvik</b>                                                                     | <b>50</b>   |                                  | 50         |          |
| Spracovanie materiálov, výroba súčiastok                                                  | 50          | Odborný výcvik                   | 50         |          |
| Obsluha strojov a technických zariadení                                                   |             |                                  |            |          |
| Diagnostikovanie a opravy strojov, zariadení a prístrojov                                 |             |                                  |            |          |
| Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci                 |             |                                  |            |          |
| <b>Disponibilné hodiny</b>                                                                | <b>10,5</b> |                                  |            | 10,5     |
| <b>CELKOM</b>                                                                             | <b>100</b>  |                                  | <b>100</b> |          |
| <b>Kurz na ochranu života a zdravia</b>                                                   |             |                                  |            |          |

|                                                  |  |           |          |  |
|--------------------------------------------------|--|-----------|----------|--|
| Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana |  |           | 18 hodín |  |
| Zdravotná príprava                               |  |           |          |  |
| Pobyt a pohyb v prírode                          |  |           |          |  |
| Zaujímavé technické činnosti                     |  |           |          |  |
| Športy                                           |  |           |          |  |
| <b>Kurz pohybových aktivít v prírode</b>         |  |           |          |  |
| Lyžovanie                                        |  | Lyžovanie | 1 týždeň |  |
| <b>Záverečná skúška</b>                          |  |           |          |  |

## Počet vyučovacích hodín za štúdium

| Kategórie a názvy vyučovacích predmetov         | Týždenný počet vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe | Celkový počet vyučovacích hodín za štúdium |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Všeobecné vzdelávanie</b>                    | <b>21</b>                                                        | <b>672</b>                                 |
| Slovenský jazyk a literatúra                    | 3,5                                                              | 112                                        |
| Cudzí jazyk                                     | 9                                                                | 288                                        |
| Etická/Náboženská výchova                       | 1                                                                | 32                                         |
| Občianska náuka                                 | 1                                                                | 32                                         |
| Fyzika                                          | 1                                                                | 32                                         |
| Matematika                                      | 2,5                                                              | 80                                         |
| Informatika                                     | 2                                                                | 64                                         |
| Telesná a športová výchova                      | 3                                                                | 96                                         |
| <b>Odborné vzdelávanie</b>                      | <b>79</b>                                                        | <b>2 528</b>                               |
| <b>Teoretické vyučovanie</b>                    | <b>23</b>                                                        | <b>736</b>                                 |
| Ekonomika                                       | 3                                                                | 96                                         |
| Technické kreslenie                             | 2                                                                | 64                                         |
| Základy strojárstva                             | 2                                                                | 64                                         |
| Strojárska technológia                          | 1                                                                | 32                                         |
| Základy elektrotechniky                         | 1                                                                | 32                                         |
| Diagnostika a opravy automobilov                | 6                                                                | 192                                        |
| <b>Zameranie 01 mechanik</b>                    |                                                                  |                                            |
| Automobily                                      | 8                                                                | 256                                        |
| <b>Zameranie 02 elektrikár</b>                  |                                                                  |                                            |
| Automobily                                      | 2                                                                | 64                                         |
| Elektronika                                     | 2                                                                | 64                                         |
| Elektropríslušenstvo                            | 4                                                                | 128                                        |
| <b>Praktické vyučovanie</b>                     | <b>56</b>                                                        | <b>1 792</b>                               |
| Odborný výcvik                                  | 50                                                               | 1600                                       |
| Aplikovaná informatika (zameranie 01 aj 02)     | 2                                                                | 64                                         |
| Diagnostika a informačné systémy (zameranie 01) | 4                                                                | 128                                        |
| Elektrické merania (zameranie 02)               | 4                                                                | 128                                        |
| <b>Spolu</b>                                    | <b>100</b>                                                       | <b>3200</b>                                |

|                                                 |                                                                                                                                     |             |             |              |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>                    | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Piešťanská 2262/80<br>915 01 Nové Mesto nad Váhom                                        |             |             |              |
| <b>Názov ŠkVP</b>                               | Autoopravárenské služby                                                                                                             |             |             |              |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                          | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba                                                                                     |             |             |              |
| <b>Kód a názov študijného odboru</b>            | 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka –<br>mechanika<br>2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka –<br>elektrikárka |             |             |              |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>              | Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                                                                                |             |             |              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                             | 3 roky                                                                                                                              |             |             |              |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b>              | Denná                                                                                                                               |             |             |              |
| <b>Druh školy</b>                               | Štátna                                                                                                                              |             |             |              |
| <b>Vyučovaci jazyk</b>                          | Slovenský jazyk                                                                                                                     |             |             |              |
| <b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>  | <b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>                                                                                 |             |             |              |
|                                                 | <b>1.</b>                                                                                                                           | <b>2.</b>   | <b>3.</b>   | <b>Spolu</b> |
| <b>Všeobecné vzdelávanie a)</b>                 | <b>9,5</b>                                                                                                                          | <b>6</b>    | <b>5,5</b>  | <b>21</b>    |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                      |                                                                                                                                     |             |             |              |
| Slovenský jazyk a literatúra                    | 1,5                                                                                                                                 | 1           | 1           | 3,5          |
| Cudzí jazyk b)                                  | 3                                                                                                                                   | 3           | 3           | 9            |
| <b>Človek a hodnoty</b>                         |                                                                                                                                     |             |             |              |
| Etická výchova/Náboženská výchova c)            | 1                                                                                                                                   | -           | -           | 1            |
| <b>Človek a spoločnosť</b>                      |                                                                                                                                     |             |             |              |
| Občianska náuka                                 | 1                                                                                                                                   | -           | -           | 1            |
| <b>Človek a príroda</b>                         |                                                                                                                                     |             |             |              |
| Fyzika                                          | 1                                                                                                                                   | -           | -           | 1            |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>        |                                                                                                                                     |             |             |              |
| Matematika                                      | 1                                                                                                                                   | 1           | 0,5         | 2,5          |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                          |                                                                                                                                     |             |             |              |
| Telesná a športová výchova d)                   | 1                                                                                                                                   | 1           | 1           | 3            |
| <b>Odborné vzdelávanie a)</b>                   | <b>23,5</b>                                                                                                                         | <b>28</b>   | <b>27,5</b> | <b>79</b>    |
| <b>Teoretické vyučovanie</b>                    | <b>6,5</b>                                                                                                                          | <b>8,5</b>  | <b>8</b>    | <b>23</b>    |
| Ekonomika                                       | 1                                                                                                                                   | 1           | 1           | 3            |
| Technické kreslenie                             | 0,5                                                                                                                                 | 0,5         | 1           | 2            |
| Základy strojárstva                             | 1                                                                                                                                   | 1           | -           | 2            |
| Strojárska technológia                          | 1                                                                                                                                   | -           | -           | 1            |
| Základy elektrotechniky                         | 1                                                                                                                                   | -           | -           | 1            |
| Diagnostika a opravy automobilov                | 1                                                                                                                                   | 2           | 3           | 6            |
| <b>Zameranie 01 mechanik</b>                    |                                                                                                                                     |             |             |              |
| Automobily                                      | 1                                                                                                                                   | 4           | 3           | 8            |
| <b>Zameranie 02 elektrikár</b>                  |                                                                                                                                     |             |             |              |
| Automobily                                      | 1                                                                                                                                   | 1           | -           | 2            |
| Elektronika                                     | -                                                                                                                                   | 1           | 1           | 2            |
| Elektropríslušenstvo                            | -                                                                                                                                   | 2           | 2           | 4            |
| <b>Praktické vyučovanie e)</b>                  | <b>17</b>                                                                                                                           | <b>19,5</b> | <b>19,5</b> | <b>56</b>    |
| <b>Teoretické predmety f)</b>                   |                                                                                                                                     |             |             |              |
| Aplikovaná informatika (zameranie 01 aj 02)     | 1                                                                                                                                   | 1           | -           | 2            |
| Diagnostika a informačné systémy (zameranie 01) | 1                                                                                                                                   | 1           | 2           | 4            |
| Elektrické merania (zameranie 02)               | 1                                                                                                                                   | 1           | 2           | 4            |
| Odborný výcvik                                  | 15                                                                                                                                  | 17,5        | 17,5        | 50           |
| <b>Spolu</b>                                    | <b>33</b>                                                                                                                           | <b>34</b>   | <b>33</b>   | <b>100</b>   |
| <b>Účelové kurzy h)</b>                         |                                                                                                                                     |             |             |              |

|                                   |           |           |      |  |
|-----------------------------------|-----------|-----------|------|--|
| Kurz na ochranu života a zdravia  | 6 h + 6 h | 6 h + 6 h | 18 h |  |
| Kurz pohybových aktivít v prírode |           |           |      |  |

#### Prehľad využitia týždňov

| Činnosť                                                                                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu                                                                          | 33        | 33        | 30        |
| Záverečná skúška i) j)                                                                            | -         | -         | 1         |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.) g) i) | 7         | 7         | 6         |
| <b>Spolu týždňov</b>                                                                              | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>37</b> |

#### Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Vyučuje sa anglický jazyk.
- Na vyučovací predmet náboženská výchova alebo vyučovací predmet etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v jednej skupine klesne pod 12, možno do skupiny spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do maximálne dvojhodinových celkov.
- Praktické vyučovanie sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností je formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú odborné exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Žiaci v každom ročníku môžu absolvovať školský výlet pod vedením triedneho učiteľa alebo majstra odborného výcviku.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.
- Súčasťou predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 2487 H 02 autoopravár – elektrikár, autoopravárka - elektrikárka môže byť obsah učiva kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa vzdelávacieho štandardu v ŠVP "Odborná spôsobilosť v elektrotechnike", škola môže overovať odbornú spôsobilosť elektrotechnika ako súčasť záverečných skúšok.
- Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

**7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2487 H autoopravár/autoopravárka 01  
mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka**

**Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania**

| Prehľad kľúčových kompetencií     | Gramotnosť                                  | Viacjazyčnosť | Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve | Digitálna kompetencia | Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa | Občianska kompetencia | Podnikateľská kompetencia | Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|
| Prehľad názov predmetov           | Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií |               |                                                                             |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| <b>Všeobecné vzdelávanie</b>      |                                             |               |                                                                             |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Slovenský jazyk a literatúra      | ☺                                           |               |                                                                             |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Cudzí jazyk                       | ☺                                           | ☺             |                                                                             |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Etická výchova/Náboženská výchova | ☺                                           |               |                                                                             |                       | ☺                                                 |                       |                           |                                                      |
| Občianska náuka                   |                                             |               |                                                                             |                       |                                                   | ☺                     |                           |                                                      |
| Fyzika                            | ☺                                           |               | ☺                                                                           |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Matematika                        |                                             |               | ☺                                                                           |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Telesná a športová výchova        |                                             |               |                                                                             |                       | ☺                                                 |                       |                           |                                                      |
| <b>Odborné vzdelávanie</b>        |                                             |               |                                                                             |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| <b>Teoretické vyučovanie</b>      |                                             |               |                                                                             |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Ekonomika                         |                                             |               | ☺                                                                           |                       | ☺                                                 |                       |                           |                                                      |
| Technické kreslenie               | ☺                                           |               | ☺                                                                           |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Základy strojárstva               | ☺                                           |               | ☺                                                                           |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Strojárska technológia            | ☺                                           |               | ☺                                                                           |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Automobily                        | ☺                                           |               | ☺                                                                           |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Diagnostika a opravy automobilov  | ☺                                           |               | ☺                                                                           |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Základy elektrotechniky           | ☺                                           |               | ☺                                                                           |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Elektronika                       | ☺                                           |               | ☺                                                                           |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Elektropríslušenstvo              | ☺                                           |               | ☺                                                                           |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| <b>Praktické vyučovanie</b>       |                                             |               |                                                                             |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| <b>Teoretické predmety</b>        |                                             |               |                                                                             |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Aplikovaná informatika            |                                             |               | ☺                                                                           | ☺                     |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Diagnostika a informačné systémy  | ☺                                           |               | ☺                                                                           |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Elektrické merania                | ☺                                           |               | ☺                                                                           |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| <b>Odborný výcvik</b>             |                                             |               | ☺                                                                           | ☺                     |                                                   |                       | ☺                         |                                                      |
| <b>Účelové kurzy</b>              |                                             |               |                                                                             |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |
| Kurz na ochranu života a zdravia  |                                             |               |                                                                             |                       | ☺                                                 |                       |                           |                                                      |
| Kurz pohybových aktivít v prírode |                                             |               |                                                                             |                       | ☺                                                 |                       |                           |                                                      |

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.



## **Učebné osnovy**

### **všeobecnovzdelávacích predmetov**

|                                               |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Názov a adresa školy</b>                   | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Piešťanská 2262/80<br>915 01 Nové Mesto nad Váhom                                        |
| <b>Názov školského vzdelávacieho programu</b> | Autoopravárenské služby                                                                                                             |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                        | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba                                                                                     |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b>            | 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka -<br>mechanika<br>2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka -<br>elektrikárka |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>            | Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                                                                                |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                           | 3 roky                                                                                                                              |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b>            | Denná                                                                                                                               |

**V samostatnej prílohe**

# Učebné osnovy odborných predmetov

|                                        |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Piešťanská 2262/80<br>915 01 Nové Mesto nad Váhom                                        |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Autoopravárenské služby                                                                                                             |
| Kód a názov ŠVP                        | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba                                                                                     |
| Kód a názov učebného odboru            | 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka -<br>mechanika<br>2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka -<br>elektrikárka |
| Poskytnutý stupeň vzdelania            | Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                                                                                |
| Dĺžka štúdia                           | 3 roky                                                                                                                              |
| Forma výchovy a vzdelávania            | Denná                                                                                                                               |

**V samostatnej prílohe**

**8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka**

|                                               |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Názov a adresa školy</b>                   | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Piešťanská 2262/80<br>915 01 Nové Mesto nad Váhom                                  |
| <b>Názov školského vzdelávacieho programu</b> | Autoopravárenské služby                                                                                                       |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                        | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba                                                                               |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b>            | 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka - mechanika<br>2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka - elektrikárka |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>            | Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                                                                          |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                           | 3 roky                                                                                                                        |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b>            | Denná                                                                                                                         |

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 2487 H autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanika a 02 elektrikár/elektrikárka. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Autoopravárenské služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Autoopravárenské služby, sú nasledovné:

### 8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Piešťanskej ulici 2262/80 v Novom Meste nad Váhom. Praktické vyučovanie prebieha v budove školy na Piešťanskej ulici a na zmluvných pracoviskách v okrese Nové Mesto nad Váhom, Myjava. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 2487 H 01 mechanik a 02 elektrikár

#### Kapacita školy - Weisseho ulica:

##### Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy, 2 kancelárie pre zástupcov riaditeľky školy, kancelária pre sekretariát, kabinet pre výchovnú poradkyňu a kariérovú poradkyňu.

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, pracovňa učiteľov, 11 kabinetov pre učiteľov.

##### Vyučovacie interiéry:

14 klasických učební, 1 učebňa etickej výchovy, 1 učebňa anglického jazyka, 1 učebňa nemeckého jazyka, 1 študovňa cudzích jazykov, 3 multimediálne učebne, 1 učebňa pre cvičné firmy, 2 učebne strojopisu, 4 učebne s výpočtovou technikou, 1 telocvičňa, 1 posilňovňa, 1 učebňa stolovania.

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária hospodárky, dielňa, kotolňa, archív.

##### Ďalšie priestory:

hygienické priestory, 7 sociálnych zariadení, šatne, zasadačka, zimná záhrada, 2 sklady učebných pomôcok, 1 sklad náradia, 2 garáže, bufet, 2 miestnosti školskej knižnice.

#### Kapacita školy - Holubyho ulica:

##### Praktické vyučovanie

kabinet pre MOV, šatňa pre žiakov, hygienické zariadenie - umývaňa a WC, pracovňa a sušiareň, sklad materiálu, kotolňa, pivnica,

Vyučovacie interiéry:

odborná učebňa, kaderníctvo – suchá, mokrá časť, čakáreň pre zákazníkov,

**Kapacita školy - Čachtická ulica:**

Praktické vyučovanie:

obrábačka dielňa, priestor pre 10 žiakov, 4 dielne agromechanizátor, opravár, elektrorozvodňa, trenažér učebňa autoškola, kancelária hlavného majstra OV, 2x kancelárie majstrov OV, 2x šatňa žiaci, kancelária materiálno-technického zabezpečenia, 2x sociálne zariadenie, dielňa pre uskladnenie a opravu traktorov, príručný sklad + sklad, dielňa pre uskladnenie a opravu mechanizačných prostriedkov, dielňa pre uskladnenie a opravu kombajnov, dielňa praktického vyučovania.

**Kapacita školy - Piešťanská ulica:**

Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy, kancelária pre zástupkyňu riaditeľky školy PV, kabinet pre školskú psychologičku a zástupkyne RŠ, kancelária pre sekretariát, sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovanie pedagogickej rady, zborovňa pre majstrov OV, kancelária hlavného majstra, 7 kabinetov pre učiteľov, 2 sociálne zariadenia.

Vyučovacie interiéry:

6 klasických učební, 4 auly (kapacita 55 miest, 75 miest, 85 miest, 100 miest), 1 multimediálna učebňa, 2 učebne pre odbor autoopravár, 1 učebňa pre odbor stolár, 1 učebňa pre odbor agromechanizátor a dopravnú výchovu, 1 učebňa PC, 1 posilňovňa, 1 učebňa cudzích jazykov, 1 telocvičňa.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

6 kancelárií pre ekonómov a správcu, 6 príručných skladov s odkladacím priestorom, dielňa pre údržbu, kotolňa, archív.

Ďalšie priestory:

5 hygienických priestorov, sociálne zariadenia, šatňa pre dievčatá a pre chlapcov, priestory pre centrálnu ovládnutie didaktickej techniky, 4 sklady materiálov, surovín a polotovarov, sklad učební, bufet.

Praktické vyučovanie

1 kabinet pre hlavného majstra OV, 1 cvičná trieda-učebňa technológie, 1 dielňa pre diagnostiku automobilov, 1 dielňa pre odbor stolár – strojové opracovanie dreva, 1 dielňa pre odbor stolár – ručné opracovanie dreva, 2 cvičné dielne pre ručné spracovanie kovov, 1 dielňa pre strojové obrábanie, 1 dielňa prípravy a delenia materiálu - pre strojné odbory, 2 sklady pre hutný materiál, 1 brúsiareň, 1 kováreň.

Budova hospodárskeho komplexu (Trenčianska ulica)

1 kabinet pre majstrov OV, 1 odborná učebňa technológie (kuchyňa), 2 sklady pre suroviny, hygienické potreby, bielizeň, 5 hygienických zariadení (WC, sprchy), 1 odborná cvičná učebňa pre odbory hostinský, hostinská a hotelová akadémia, 1 odborná učebňa stolovania (jedáleň), 1 odborná učebňa pre inštruktáže.

**Kmeňové pracoviská odborného výcviku:**

**SOŠ, Piešťanská 2262/80, Nové Mesto nad Váhom .**

**Zmluvné pracoviská:**

Vidlička, s.r.o. – Citroen, Nové Mesto nad Váhom  
Autoservis Figura s.r.o., Nové Mesto nad Váhom  
Jakub - František Jankech, Nové Mesto nad Váhom  
Pneuservis Rybárik, Nové Mesto nad Váhom  
AUTO – Rs Plast s.r.o., Stará Turá  
RS Car service, s.r.o., Nové Mesto nad Váhom  
Autoservis Štefan Juráš, Jablonka, okr. Myjava  
MK SERVIS Marek Klasovitý, Poriadie, okr. Myjava

## 8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacích činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnevzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).
- Školský psychológ vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v škole. Poskytuje psychologické poradenstvo a konzultácie žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy. Pripravuje podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení.

### 8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 8.00 hod. a odborný výcvik o 7.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne v školských zariadeniach: učebne odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Záverečná skúška sa člení na praktickú a teoretickú časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej praktickej a teoretickej časti. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou. Dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch exkurzií.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, školského psychológa, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne

zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Ukážky prác žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

#### 8.4 Dištančné vzdelávanie

V učebnom odbore autoopravár/autoopravárka **nebude škola vzdelávať žiakov dištančnou formou** v súlade s § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V prípade, ak sa bude v škole v tomto odbore vyučovanie uskutočňovať aj dištančnou formou štúdia, škola stanoví v tomto školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančného vzdelávania nasledovne v rozsahu - vymedzí ciele, spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, systém hodnotenia žiakov a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu. Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie nebude prerušovať, ale zmení formu. V tomto odbore možno dištančnou formou vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov, pričom dištančné vzdelávanie sa môže realizovať na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy alebo ročníka.

Pred začiatkom nástupu na dištančné vzdelávanie bude oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov s tým, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľka školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať.

Dôvodom zavedenia dištančného vzdelávania v odbore môže byť napr. určenie časových intervalov, vyučovanie s obmedzeným počtom žiakov, pri vyučovaní prioritne určenom pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a pod.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov. V odboroch poskytujúcich stredné odborné vzdelanie (H) možno dištančnou formou vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.

#### 8.5 Vzdelávanie cudzincov

Vzdelávanie detí cudzincov v našej škole je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“

Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
- zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 55 ods. 1 písm. g) a ods. 8, § 83.

#### 8.6 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiena práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa

platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom, kde všetky prebiehajúce školenia evidujeme v zápisníku bezpečnosti práce. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore autoopravár/autoopravárka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

**9 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka - mechanika a 2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka - elektrikárka**

10

|                                               |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Názov a adresa školy</b>                   | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Piešťanská 2262/80<br>915 01 Nové Mesto nad Váhom                                  |
| <b>Názov školského vzdelávacieho programu</b> | Autoopravárenské služby                                                                                                       |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                        | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba                                                                               |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b>            | 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka - mechanika<br>2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka - elektrikárka |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>            | Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                                                                          |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                           | 3 roky                                                                                                                        |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b>            | Denná                                                                                                                         |

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- žiak so zdravotným znevýhodnením, podľa § 2 písm. j) až m) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa § 2 písm. o) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- žiak s nadaním podľa § 2 písm. p) zákona č. 245/2008 Z. z.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenia a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno- vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Podporné opatrenia a ich poskytovanie upravuje § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V učebnom odbore autoopravár/autoopravárka ide o manuálne povolanie, ktoré sa vykonáva zväčša v podmienkach výrobných hál, sťažené pracovné podmienky (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, aj obsluha strojov (zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné záchvatové ochorenia), zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť; úspešný výkon povolania predpokladá intelektové predpoklady aspoň na úrovni priemeru (osobitne v moderných prevádzkach s vysokým stupňom automatizácie výroby).

**Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor.**

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Telesné postihnutie</b>                               | <i>Pre odbor autoopravár/autoopravárka sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy.<br/>Špecifické prípady posudzuje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.</i>                                                                                                                                            |
| <b>Mentálne postihnutie</b>                              | <i>Učebný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Zrakové postihnutie</b>                               | <i>Učebný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.<br/>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sluchové postihnutie</b>                              | <i>Učebný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú len pre výkon prác mimo výrobných podnikov, v malých dielňach, príp. chránených dielňach.<br/>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>                                                               |
| <b>Špecifické poruchy učenia</b>                         | <i>Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, matematickými zručnosťami.<br/>K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenie poradenstva a prevencie.</i> |
| <b>Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)</b> | <i>Žiakom zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušného povolania nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Cieľom integrácie musí byť ich aktivizácia, motivácia, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.</i>                                                                                                                                                       |

#### **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 2487 H autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanička a 02 elektrikár/elektrikárka**

|                                               |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Názov a adresa školy</b>                   | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Piešťanská 2262/80<br>915 01 Nové Mesto nad Váhom                                   |
| <b>Názov školského vzdelávacieho programu</b> | Autoopravárenské služby                                                                                                        |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                        | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba                                                                                |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b>            | 2487 H 01 autoopravár – mechanik/autoopravárka - mechanička<br>2487 H 02 autoopravár – elektrikár/autoopravárka - elektrikárka |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>            | Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                                                                           |

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b> | Denná  |

Stredná odborná škola v Novom Meste nad Váhom považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

#### 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

**V učebnom odbore 2487 H autoopravár/autoopravárka 01 mechanik/mechanička a 02 elektrikár/elektrikárka bude súhrnné aj priebežné hodnotenie žiaka v každom vyučovacom predmete vykonané formou klasifikácie klasifikačným stupňom.**

- Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.
12. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
13. Hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosti) daných kritérií.
14. Klasifikuje sa iba preberané a upevnené učivo.
15. Používame platnú klasifikačnú stupnicu.
16. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
17. Písomné práce oznamujeme žiakom vopred.
18. Žiakov učíme pracovať aj s chybou.
19. Podklady pre klasifikáciu výsledkov žiaka získavame najmä sledovaním stupňa rozvoja predpokladov a talentu žiakov, sledovaním jeho výkonov, pripravenosti na vyučovanie, rozhovormi so žiakmi a konzultáciou s ostatnými učiteľmi.
20. Žiak by mal byť z predmetu s hodinovou dotáciou vyskúšaný minimálne 2 krát, s vyššou dotáciou minimálne 3 krát za polrok.
21. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok. Musí sa prihliadať na váhu jednotlivých známok, zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť žiaka spolupracovať.
22. Je potrebné použiť rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, grafické, praktické, projektové, pohybové a didaktický test.
23. V každom polroku daného vyučovacieho roku, je nutné overiť vedomosti a zručnosti aj formou testu, ktorý by mal obsahovať aspoň 15 testových úloh.
24. V teste je potrebné sa vyhnúť tomu, aby obsahoval iba jeden typ úloh (napr. len s výberom odpovede).

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadanych činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických

vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, špeciálneho náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

**a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií žiak realizuje rozhovorom s vyučujúcim 2 x do roka pri záverečnej klasifikácii predmetu. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Dosiahnuté výsledky žiakov prezentuje vyučujúci v príslušnej predmetovej komisii s cieľom spoločného riešenia problému žiaka (žiakov) príslušnej triedy.

Učiteľ pomáha žiakovi so sebahodnotením pomocnými otázkami, pričom žiak môže použiť nasledovné vyjadrenia, napr.:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

#### **b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Vedeíme žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak ústnou formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje pri ústnom skúšaní žiakov, resp. pri záverečnom hodnotení predmetu. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku).

**Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia:**

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

#### **Všeobecné pokyny pre hodnotenie podľa jednotlivých predmetov:**

##### **Slovenský jazyk a literatúra**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického usmernenia MŠ SR č. 21/2011 – R zo dňa 1. mája 2011 a pravidiel uvedené v tomto ŠkVP v kapitole 10.1.

- ústna forma (zohľadniť aktivitu; hodnotenie známku)
- písomnými testami (hodnotenie skórovaním)
- hodnotením výstupov zadaní a projektov

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci nasledovne:

##### **TEST:**

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 80,1 % = chváľitebný  
80 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 50,1 % = dostatočný  
50 - 0 % = nedostatočný

##### **PÍ SOMNÉ a ÚSTNE SKÚŠANIE:**

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 75,1 % = chváľitebný  
75 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 45,1 % = dostatočný  
45 - 0 % = nedostatočný

##### **PROJEKTY A ZADANIA:**

Hodnotí sa:

- správnosť a presnosť pri riešení úloh,
- schopnosť samostatného úsudku,
- schopnosť výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie,
- celková kvalita vypracovania a prehľadnosť
- ústny prejav pri prezentácii

DIKTÁT:      0 – 2 chyby – 1  
                  3 – 5 chýb – 2  
                  6 – 8 chýb – 3  
                  9 – 11 chýb – 4  
                  12 a viac - 5

### **Anglický jazyk**

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického usmernenia MŠ SR č. 21/2011 – R zo dňa 1. mája 2011 a pravidiel uvedené v tomto ŠKVP v kapitole 10.1.

- ústna forma (zohľadniť aktivitu; hodnotenie známkou)
- písomnými testami (hodnotenie skórovaním)
- hodnotením výstupov zadaní a projektov

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci nasledovne:

TEST:

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 80,1 % = chválitebný  
80 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 50,1 % = dostatočný  
50 - 0 % = nedostatočný

PÍSMENNÉ a ÚSTNE SKÚŠANIE:

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 75,1 % = chválitebný  
75 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 45,1 % = dostatočný  
45 - 0 % = nedostatočný

PROJEKTY A ZADANIA:

Hodnotí sa:

- správnosť a presnosť pri riešení úloh,
- schopnosť samostatného úsudku,
- schopnosť výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie,
- celková kvalita vypracovania a prehľadnosť
- ústny prejav pri prezentácii

### **Etická výchova**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického usmernenia MŠ SR č. 21/2011 – R zo dňa 1. mája 2011 a pravidiel uvedené v tomto ŠKVP v kapitole 10.1.

- ústna forma (zohľadniť aktivitu; hodnotenie známkou)
- písomnými testami (hodnotenie skórovaním)

- hodnotením výstupov zadaní a projektov

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci nasledovne:

#### TEST:

100 % - 90,1 % = výborný  
 90 % - 80,1 % = chválitebný  
 80 % - 60,1 % = dobrý  
 60 %- 50,1 % = dostatočný  
 50 - 0 % = nedostatočný

#### PÍSMENNÉ a ÚSTNE SKÚŠANIE:

100 % - 90,1 % = výborný  
 90 % - 75,1 % = chválitebný  
 75 % - 60,1 % = dobrý  
 60 %- 45,1 % = dostatočný  
 45 - 0 % = nedostatočný

#### PROJEKTY A ZADANIA:

Hodnotí sa:

- správnosť a presnosť pri riešení úloh,
- schopnosť samostatného úsudku,
- schopnosť výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie,
- celková kvalita vypracovania a prehľadnosť
- ústny prejav pri prezentácii

#### **Náboženská výchova**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického usmernenia MŠ SR č. 21/2011 – R zo dňa 1. mája 2011 a pravidiel uvedené v tomto ŠKVP v kapitole 10.1.

- ústna forma (zohľadniť aktivitu; hodnotenie známkou)
- písomnými testami (hodnotenie skórovaním)
- hodnotením výstupov zadaní a projektov

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci nasledovne:

#### TEST:

100 % - 90,1 % = výborný  
 90 % - 80,1 % = chválitebný  
 80 % - 60,1 % = dobrý  
 60 %- 50,1 % = dostatočný  
 50 - 0 % = nedostatočný

#### PÍSMENNÉ a ÚSTNE SKÚŠANIE:

100 % - 90,1 % = výborný  
 90 % - 75,1 % = chválitebný  
 75 % - 60,1 % = dobrý  
 60 %- 45,1 % = dostatočný  
 45 - 0 % = nedostatočný

#### PROJEKTY A ZADANIA:

Hodnotí sa:

- správnosť a presnosť pri riešení úloh,
- schopnosť samostatného úsudku,
- schopnosť výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie,
- celková kvalita vypracovania a prehľadnosť
- ústny prejav pri prezentácii

### **Občianska náuka**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického usmernenia MŠ SR č. 21/2011 – R zo dňa 1. mája 2011 a pravidiel uvedené v tomto ŠKVP v kapitole 10.1.

- ústna forma (zohľadniť aktivitu; hodnotenie známkou)
- písomnými testami (hodnotenie skórovaním)
- hodnotením výstupov zadaní a projektov

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci nasledovne:

#### **TEST:**

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 80,1 % = chválitebný  
80 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 50,1 % = dostatočný  
50 - 0 % = nedostatočný

#### **PÍSMENNÉ a ÚSTNE SKÚŠANIE:**

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 75,1 % = chválitebný  
75 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 45,1 % = dostatočný  
45 - 0 % = nedostatočný

#### **PROJEKTY A ZADANIA:**

Hodnotí sa:

- správnosť a presnosť pri riešení úloh,
- schopnosť samostatného úsudku,
- schopnosť výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie,
- celková kvalita vypracovania a prehľadnosť
- ústny prejav pri prezentácii

### **Fyzika**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického usmernenia MŠ SR č. 21/2011 – R zo dňa 1. mája 2011 a pravidiel uvedené v tomto ŠKVP v kapitole 10.1.

- ústna forma (zohľadniť aktivitu; hodnotenie známkou)
- písomnými testami (hodnotenie skórovaním)

Po ukončení tematického celku pripraví súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevyšovať stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.

Kritériá hodnotenia sú súčasťou didaktického testu. Žiaci sú s nimi oboznámení pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci nasledovne:

Test:

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 80,1 % = chválitebný  
80 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 50,1 % = dostatočný  
50 - 0 % = nedostatočný

## **Matematika**

Hodnotenie predmetu matematika – na základe Metodického pokyn č. 21/2011 – R zo dňa 1. mája 2011. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP v kapitole 10.1 (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

### **Metódy hodnotenia:**

- ústna forma (zohľadniť aktivitu; hodnotenie známku)
- písomnými testami (hodnotenie skórovaním)
- školská práca - polročná, koncoročná

Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripravíme didaktický test na overenie vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci sú s nimi oboznámení pred absolvovaním didaktického testu. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci nasledovne:

### **Test:**

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 80,1 % = chválitebný  
80 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 50,1 % = dostatočný  
50 - 0 % = nedostatočný

Školské práce, didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce a písomné cvičenia pripravuje vyučujúci v rámci tematických tém. Školská práca sa píše na jednej vyučovacej hodine a opravuje sa tiež na jednej vyučovacej hodine. Oprava sa využije na individuálne vysvetlenie a precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť.

## **Aplikovaná informatika**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického usmernenia MŠ SR č. 21/2011 – R zo dňa 1. mája 2011 a pravidiel uvedené v tomto ŠKVP v kapitole 10.1.

- ústna forma (zohľadniť aktivitu; hodnotenie známku)
- písomnými testami (hodnotenie skórovaním)
- hodnotením výstupov zadaní a projektov

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci nasledovne:

### **TEST:**

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 80,1 % = chválitebný  
80 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 50,1 % = dostatočný  
50 - 0 % = nedostatočný

### **PÍSMENNÉ a ÚSTNE SKÚŠANIE:**

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 75,1 % = chválitebný

75 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 45,1 % = dostatočný  
45 - 0 % = nedostatočný

### PROJEKTY A ZADANIA:

Hodnotí sa:

- správnosť a presnosť pri riešení úloh,
- schopnosť samostatného úsudku,
- schopnosť výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie,
- celková kvalita vypracovania a prehľadnosť
- ústny prejav pri prezentácii

### Telesná a športová výchova

#### **Hodnotenie žiakov**

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojev žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a
- vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne
- orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím
- na individuálne predpoklady žiaka;
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a
- teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených

učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

### Ekonomika

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osвоенé poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osвоенé metódy samostatného štúdia.

Používanou formou skúšania je ústna forma a test:

## Hodnotenie ústnej formy skúšania a testu

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 75,1 % = chválitebný  
75 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 45,1 % = dostatočný  
45 - 0 % = nedostatočný

### **Technické kreslenie**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosti) daných kritérií.

Klasifikuje sa iba preberané a upevnené učivo.

Používame platnú klasifikačnú stupnicu.

Podklady pre klasifikáciu výsledkov žiaka získavame najmä sledovaním stupňa rozvoja predpokladov a talentu žiakov, sledovaním jeho výkonov, pripravenosti na vyučovanie, rozhovormi so žiakmi a konzultáciou s ostatnými učiteľmi.

Žiak by mal byť z predmetu vyskúšaný minimálne 2 krát

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok. Musí sa prihliadať na váhu jednotlivých známok, zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť žiaka spolupracovať.

Je potrebné použiť rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, grafické, praktické, projektové, pohybové a didaktický test.

Test klasifikujeme nasledovne:

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 75,1 % = chválitebný  
75 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 45,1 % = dostatočný  
45 - 0 % = nedostatočný

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný.

Žiak má možnosť didaktický test, grafickú prácu opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste, grafickej práci neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

### **Základy strojárstva**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosti) daných kritérií.

Klasifikuje sa iba preberané a upevnené učivo.

Používame platnú klasifikačnú stupnicu.

Podklady pre klasifikáciu výsledkov žiaka získavame najmä sledovaním stupňa rozvoja predpokladov a talentu žiakov, sledovaním jeho výkonov, pripravenosti na vyučovanie, rozhovormi so žiakmi a konzultáciou s ostatnými učiteľmi.

Žiak by mal byť z predmetu vyskúšaný minimálne 2 krát

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok. Musí sa prihliadať na váhu jednotlivých známok, zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť žiaka spolupracovať.

Je potrebné použiť rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, grafické, prektické, projektové, pohybové a didaktický test.

Test klasifikujeme nasledovne:

100 % - 90,1 % = výborný

90 % - 75,1 % = chválitebný

75 % - 60,1 % = dobrý

60 %- 45,1 % = dostatočný

45 - 0 % = nedostatočný

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný.

Žiak má možnosť didaktický test, grafickú prácu opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste, grafickej práci neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

### **Strojárska technológia**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosti) daných kritérií.

Klasifikuje sa iba preberané a upevnené učivo.

Používame platnú klasifikačnú stupnicu.

Podklady pre klasifikáciu výsledkov žiaka získavame najmä sledovaním stupňa rozvoja predpokladov a talentu žiakov, sledovaním jeho výkonov, pripravenosti na vyučovanie, rozhovormi so žiakmi a konzultáciou s ostatnými učiteľmi.

Žiak by mal byť z predmetu vyskúšaný minimálne 2 krát

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok. Musí sa prihliadať na váhu jednotlivých známok, zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť žiaka spolupracovať.

Je potrebné použiť rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, grafické, prektické, projektové, pohybové a didaktický test.

Test klasifikujeme nasledovne:

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 75,1 % = chváľitebný  
75 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 45,1 % = dostatočný  
45 - 0 % = nedostatočný

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný.

Žiak má možnosť didaktický test, grafickú prácu opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste, grafickej práci neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

### **Automobily**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosti) daných kritérií.
3. Klasifikuje sa iba preberané a upevnené učivo.
4. Používame platnú klasifikačnú stupnicu.
5. Podklady pre klasifikáciu výsledkov žiaka získavame najmä sledovaním stupňa rozvoja predpokladov a talentu žiakov, sledovaním jeho výkonov, pripravenosti na vyučovanie, rozhovormi so žiakmi a konzultáciou s ostatnými učiteľmi.
6. Žiak by mal byť z predmetu vyskúšaný minimálne 2 krát
7. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známk. Musí sa prihliadať na váhu jednotlivých známk, zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť žiaka spolupracovať.
8. Je potrebné použiť rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, grafické, prektické, projektové, pohybové a didaktický test.
9. Test klasifikujeme nasledovne:

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 75,1 % = chváľitebný  
75 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 45,1 % = dostatočný  
45 - 0 % = nedostatočný

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný.

Žiak má možnosť didaktický test, grafickú prácu opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste, grafickej práci neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

### **Diagnostika a opravy automobilov**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosti) daných kritérií.
3. Klasifikuje sa iba preberané a upevnené učivo.
4. Používame platnú klasifikačnú stupnicu.
5. Podklady pre klasifikáciu výsledkov žiaka získavame najmä sledovaním stupňa rozvoja predpokladov a talentu žiakov, sledovaním jeho výkonov, pripravenosti na vyučovanie, rozhovormi so žiakmi a konzultáciou s ostatnými učiteľmi.
6. Žiak by mal byť z predmetu vyskúšaný minimálne 2 krát
7. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok. Musí sa prihliadať na váhu jednotlivých známok, zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť žiaka spolupracovať.
8. Je potrebné použiť rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, grafické, prektické, projektové, pohybové a didaktický test.
9. Test klasifikujeme nasledovne:

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 75,1 % = chváľitebný  
75 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 45,1 % = dostatočný  
45 - 0 % = nedostatočný

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný.

Žiak má možnosť didaktický test, grafickú prácu opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste, grafickej práci neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

### **Diagnostika a informačné systémy**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosti) daných kritérií.
3. Klasifikuje sa iba preberané a upevnené učivo.
4. Používame platnú klasifikačnú stupnicu.
5. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Podklady pre klasifikáciu výsledkov žiaka získavame najmä sledovaním stupňa rozvoja predpokladov a talentu žiakov, sledovaním jeho výkonov, pripravenosti na vyučovanie, rozhovormi so žiakmi a konzultáciou s ostatnými učiteľmi.

6. Žiak by mal byť z predmetu vyskúšaný minimálne 2 krát
7. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok. Musí sa prihliadať na váhu jednotlivých známok, zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť žiaka spolupracovať.
8. Je potrebné použiť rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, grafické, prektické, projektové, pohybové a didaktický test.
9. Test klasifikujeme nasledovne:

100 % - 90,1 % = výborný  
 90 % - 75,1 % = chválitebný  
 75 % - 60,1 % = dobrý  
 60 %- 45,1 % = dostatočný  
 45 - 0 % = nedostatočný

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný.

Pri každom hodnotení žiakov v rámci tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP v kapitole 10 (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, projektové vyučovanie a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiaca škála je daná určená v kapitole 10 tohto ŠkVP . Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

### **Základy elektrotechniky**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosti) daných kritérií.
3. Klasifikuje sa iba preberané a upevnené učivo.
4. Používame platnú klasifikačnú stupnicu.
5. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
6. Podklady pre klasifikáciu výsledkov žiaka získavame najmä sledovaním stupňa rozvoja predpokladov a talentu žiakov, sledovaním jeho výkonov, pripravenosti na vyučovanie, rozhovormi so žiakmi a konzultáciou s ostatnými učiteľmi.
7. Žiak by mal byť z predmetu vyskúšaný minimálne 2 krát
8. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok. Musí sa prihliadať na váhu jednotlivých známok, zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť žiaka spolupracovať.

9. Je potrebné použiť rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, grafické, prektické, projektové, pohybové a didaktický test.
10. Test klasifikujeme nasledovne:

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 75,1 % = chválitebný  
75 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 45,1 % = dostatočný  
45 - 0 % = nedostatočný

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný.

### **Elektronika** **Elektropríslušenstvo**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosti) daných kritérií.
3. Klasifikuje sa iba preberané a upevnené učivo.
4. Používame platnú klasifikačnú stupnicu.
5. Podklady pre klasifikáciu výsledkov žiaka získavame najmä sledovaním stupňa rozvoja predpokladov a talentu žiakov, sledovaním jeho výkonov, pripravenosti na vyučovanie, rozhovormi so žiakmi a konzultáciou s ostatnými učiteľmi.
6. Žiak by mal byť z predmetu vyskúšaný minimálne 2 krát
7. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok. Musí sa prihliadať na váhu jednotlivých známok, zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť žiaka spolupracovať.
8. Je potrebné použiť rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, grafické, prektické, projektové, pohybové a didaktický test.
9. Test klasifikujeme nasledovne:

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 75,1 % = chválitebný  
75 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 45,1 % = dostatočný  
45 - 0 % = nedostatočný

Žiak má možnosť didaktický test, grafickú prácu opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste, grafickej práci neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.

### **Elektrické merania**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosti) daných kritérií.
3. Klasifikuje sa iba preberané a upevnené učivo.
4. Používame platnú klasifikačnú stupnicu.
5. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
6. Podklady pre klasifikáciu výsledkov žiaka získavame najmä sledovaním stupňa rozvoja predpokladov a talentu žiakov, sledovaním jeho výkonov, pripravenosti na vyučovanie, rozhovormi so žiakmi a konzultáciou s ostatnými učiteľmi.
7. Žiak by mal byť z predmetu vyskúšaný minimálne 2 krát
8. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok. Musí sa prihliadať na váhu jednotlivých známok, zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť žiaka spolupracovať.
9. Je potrebné použiť rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, grafické, praktické, projektové, pohybové a didaktický test.
10. Test klasifikujeme nasledovne:

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 75,1 % = chváľitebný  
75 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 45,1 % = dostatočný  
45 - 0 % = nedostatočný

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný.

11. Samostatnú prácu klasifikujeme nasledovne:

100 % - 90,1 % = výborný  
90 % - 75,1 % = chváľitebný  
75 % - 60,1 % = dobrý  
60 %- 45,1 % = dostatočný  
45 - 0 % = nedostatočný

### **Odborný výcvik**

Pri každom hodnotení žiakov v rámci tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava písomných testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje MOV v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví MOV písomný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomného testu. Žiaci budú s nimi oboznámení pred absolvovaním písomného testu. Hodnotiaci škála je daná určená v kapitole 10 tohto ŠkVP. Žiak má možnosť písomný test opakovať, ak bol v prvom písomnom teste neúspešný. Termín opakovania písomného testu sa dohodne medzi MOV a žiakom. Výsledky písomného testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.  
Hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosti) daných kritérií.  
Klasifikuje sa iba preberané a upevnené učivo.

Používame platnú klasifikačnú stupnicu.

Podklady pre klasifikáciu výsledkov žiaka získavame najmä sledovaním stupňa rozvoja predpokladov a talentu žiakov, sledovaním jeho výkonov, pripravenosti na vyučovanie, rozhovormi so žiakmi a konzultáciou s ostatnými učiteľmi.

Žiak by mal byť z predmetu vyskúšaný minimálne 2 krát.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok. Musí sa prihliadať na váhu jednotlivých známok, zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť žiaka spolupracovať.

Je potrebné použiť rôzne druhy skúšok – písomné, ústne, praktické.

Test klasifikujeme nasledovne:

#### TEST:

100 % - 90,1 % = výborný

90 % - 80,1 % = chválitebný

80 % - 60,1 % = dobrý

60 %- 50,1 % = dostatočný

50 - 0 % = nedostatočný

#### PÍSMENNÉ a ÚSTNE SKÚŠANIE:

100 % - 90,1 % = výborný

90 % - 75,1 % = chválitebný

75 % - 60,1 % = dobrý

60 %- 45,1 % = dostatočný

45 - 0 % = nedostatočný

Žiak má možnosť písomný test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný.

Žiak má možnosť písomný test, prácu opakovať, ak bol v prvom teste, práci neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi MOV a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

#### Projekty a zadania:

Hodnotí sa:

- precíznosť v kreslení a písaní technickým písmom,
  - správnosť a presnosť pri riešení úloh,
  - schopnosť samostatného úsudku,
  - schopnosť výstižná formulácia s využitím odbornej terminológie,
  - celková kvalita vypracovania,
  - ústny prejav pri prezentácii.
- 
- **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Autoopravárenské služby **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť,
- teoretická časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V praktickej časti záverečnej skúšky sa overujú zručnosti a schopnosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

V teoretickej časti záverečnej skúšky sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 2487 H autoopravár 01 mechanik a 02 elektrikár. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR.

### **OŽaZ**

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia. Zjednotenie požiadaviek na výkony žiakov preto predstavujú vzdelávacie štandardy. Nadväzujú na učebné osnovy v ktorých je vymedzený obsah základného učiva v tematických celkoch, ktoré tvorí obsahový štandard. Výkonový štandard, ktorý konkretizuje požiadavky na žiakov je súčasťou štandardov.

V zmysle kvantitatívnom sa jedná o minimum vedomostí a zručností. Ich hodnotenie je v kategóriách splnil – nesplnil. Za splnený štandard pre určitú skupinu žiakov (triedu záverečného ročníka) sa považuje výsledok splnenia požiadaviek u 75 % žiakov v danom tematickom celku. Uvedené štandardy prezentujú spôsob použitia, a možno ich využívať aj alternatívne podľa prebratého učiva. Ich overovanie by sa malo realizovať najmä na záver štvrtého účelového cvičenia a pred ukončením kurzu na ochranu života a zdravia.

### **Témy záverečnej skúšky**

Asociácia priemyselných zväzov a dopravy a Slovenská obchodná a priemyselná komora pripravili jednotné zadanie ZS pre učebný odbor 2487 H 01 autoopravár – mechanik. Postupne budú pripravené témy ZS aj pre ďalšie odbory. V prípade, že nie sú zverejnené jednotné témy, budú ich pripravovať predmetové komisie v spolupráci so zmluvnými partnermi z daného odboru. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške.

Téma má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 2487 H autoopravár 01 mechanik a 02 elektrikár,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výborný           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>Prejav bol výzvou k diskusii.</li> </ul>       |
| Chváľitebný       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li> </ul> |
| Dobrý             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>                        |
| Dostatočný        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>Príklady boli nefunkčné.</li> <li>Slovná zásoba bola malá.</li> <li>Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>                  |
| Nedostatočný      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>Chýbali príklady.</li> <li>Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>       |

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia                                | Výborný                                                | Chváľitebný                               | Dobrý                                                | Dostatočný                                                   | Nedostatočný                                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Kritériá hodnotenia                              |                                                        |                                           |                                                      |                                                              |                                                       |
| <b>Porozumenie téme</b>                          | Porozumel téme dobre                                   | V podstate porozumel                      | Porozumel s nedostatkami                             | Porozumel so závažnými nedostatkami                          | Neporozumel téme                                      |
| <b>Používanie odbornej terminológie</b>          | Používal samostatne                                    | Používal s malou pomocou                  | Vyžadoval si pomoc                                   | Robil zásadné chyby                                          | Neovládal                                             |
| <b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b> | Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti | Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový | Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový    | Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti | Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby |
| <b>Samostatnosť prejavu</b>                      | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne              | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle   | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami             | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho       |
| <b>Schopnosť praktickej aplikácie</b>            | Správne a samostatne aplikoval                         | Celkom správne a samostatne aplikoval     | Aplikoval nepresne, s problémami a s                 | Aplikoval veľmi nepresne, s problémami                       | Nedokázal aplikovať                                   |

|                                                                           |                                    |                                               |                                             |                                                         |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| teoretických poznatkov                                                    |                                    |                                               | pomocou skúšajúceho                         | a zásadnými chybami                                     |                                                   |
| <b>Pochopenie praktickej úlohy</b>                                        | Porozumel úlohe dobre              | V podstate porozumel                          | Porozumel s nedostatkami                    | Porozumel so závažnými nedostatkami                     | Neporozumel úlohe                                 |
| <b>Voľba postupu</b>                                                      | Zvolil správny a efektívny postup  | V podstate zvolil správny postup              | Zvolil postup s problémami                  | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho      | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho |
| <b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b> | Zvolil správny výber               | V podstate zvolil správny výber               | Zvolil výber s problémami                   | Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho       | Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho  |
| <b>Organizácia práce na pracovisku</b>                                    | Zvolil veľmi správnu organizáciu   | V podstate zvolil dobrú organizáciu           | Zvolil organizáciu s problémami             | Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvládol organizáciu                             |
| <b>Kvalita výsledku práce</b>                                             | Pripravil kvalitný produkt/činnosť | V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť | Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou | Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou       | Pripravil nepodarok                               |
| <b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>                              | Dodržel presne všetky predpisy     | V podstate dodržel všetky predpisy            | Dodržel predpisy s veľkými problémami       | Dodržel iba veľmi málo predpisov                        | Nedodržiaval predpisy                             |

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 2487 H autoopravár.

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaná riaditeľka školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľku školy o komisionálne preskúšanie do 3 dní odo dňa získania výpisu klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok a vydania vysvedčenia. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka v termíne stanovenom riaditeľkou školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľka školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly a napomenutia triedneho učiteľa, majstra OV, riaditeľky školy, podmienené vylúčením zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.